

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

valabil începând cu anul universitar 2014-2015

UNIVERSITATEA DIN ORADEA

FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

Programul de studii universitare de masterat: **EDUCAȚIA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR**

Domeniul fundamental: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Domeniul de masterat: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Domeniul secundar de masterat:

Tipul masteratului:

Durata studiilor / nr. de credite: **4 semestre/120 credite**

Forma de învățământ: **Învățământ cu frecvență (IF)**

1. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDIU / SPECIALIZĂRII EDUCAȚIA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Educație integrată în învățământul primar și preșcolar este o specializare cu caracter integrativ, având deschideri teoretice, metodologice și aplicative către o serie de domenii științifice cum sunt: psihologia (psihologia școlară și psihologia vârstelor prin raportarea comparativă a copilului deficient la reperi psihogenetice și psihodinamice tipice, etc.), psihodiagnoza, în ceea ce privește depistarea precoce, încadrarea corectă în tipologii și grade de deficiență, stabilirea de instrumente și proceduri adecvate de evaluare) sociologia și asistența socială (aspectele privind integrarea educațională, socială, profesională, sociologia familiei, protecția și sprijinirea persoanelor aflate în dificultate, etc.) științele medicale (cu precădere în definirea etiologiei deficiențelor și a asocierii terapilor medicale cu cele psihopedagogice). „Obiectul” de activitate al absolvenților noștri îl constituie persoanele cu diferite categorii de dizabilități (intelectuale, neuromotorii, senzoriale, de comportament, de limbaj, etc.), aplicarea în activitatea cu aceștia a celor mai adecvate metodologii generale și specifice de recuperare/compensare, de instruire și pregătire pentru integrarea în mediul socioprofesional, de dezvoltare a autonomiei personale și sociale. Dimensiunea practică a studiilor este reflectată în modul sistemic în care este concepută și realizată practica în școli și în unități care au ca obiect de activitate copilul cu dizabilități, copiii cu dificultăți de învățare, cu cerințe educative speciale. Studenții învață să abordeze problemele speciale ale acestor persoane dintr-o perspectivă umanistă, în direcția satisfacerii adecvate a necesităților de recuperare –educare –socializare. În stabilirea competențelor care trebuie formate la nivelul personalității profesionale a studenților ne-am raportat la realitățile obiective existente în spațiul școlar românesc și european ce reclamă profesori bine pregătiți, capabili să ofere soluții multiplelor probleme cu care se confruntă cadrele didactice, părinții și în mod deosebit copiii, alte instituții decât cele școlare dar care integrează diferitele forme de realizare a educației speciale

2. OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE STUDIU / SPECIALIZĂRII EDUCAȚIA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Obiectivul fundamental al acestui program de studii este acela de a construi la nivelul „personalității profesionale” a viitorului absolvent un set de competențe (sinteze specifice de cunoștințe, capacități și stitudini) care să-i permită acestuia adaptarea rapidă la diversitatea și complexitatea solicitărilor profesionale, la solicitările comunității în care își desfășoară activitatea, ale politicilor educaționale și reformelor sistemice și structurale contemporane.

Obiectivele - cadru urmărite de acest program de studii sunt: • Valorificarea informațiilor asimilate și a competențelor formate la nivelul studiilor de licență în planul proiectării și desfășurării unor activități psihopedagogice, de învățare, dezvoltare, terapie, etc. racordate la politicile educaționale actuale și de perspectivă; • Asimilarea unor cunoștințe referitoare la noile roluri profesionale ale personalului didactic angajat în activitățile cu copiii/persoanele cu deficiențe și ale școlilor în perioada contemporană, desfășurarea unei activități în concordanță cu acestea; • Formarea capacităților de valorificare a conceptelor și teoriilor moderne privind comunicarea și cooperarea în proiectarea, organizarea și susținerea activităților educaționale.

3. COMPETENȚE CARE SE VOR DOBÂNDI DE ABSOLVENȚI LA FINALIZAREA STUDIILOR

- Profesionale;
- 1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă
- 2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar special și integrat
- 3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
- 4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici din învățământul special și integrat, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
- 5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
- 6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

Transversale.

1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

4. FINALITĂȚI

Ocupații posibile conform COR: Profesor în învățământul liceal, postliceal, profesional și de maștri - 232101; Logoped - 234002; Consilier școlar - 235903; Psiholog în specialitatea psihopedagogie specială - 244508; Psihopedagog - 244512; Psiholog școlar - 244514; Asistent de cercetare în psihopedagogie specială - 258504

UNIVERSITATEA DIN ORADEA
 FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
 Ciclul de studii universitare de masterat
 Programul de studii universitare de masterat: EDUCAȚIA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
 Domeniul fundamental: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
 Domeniul de masterat: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
 Domeniul secundar de masterat:
 Tipul masteratului:
 Durata studiilor / nr. de credite: 4 semestre/120 credite
 Forma de învățământ: Învățământ cu frecvență (IF)

Valabil din anul univ.
 2014-2015
 începând cu anul I

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
 Anul de studiu I

Cod	Discipline *	Tip	Semestrul I				Total ore	Felul verif.	Cre-dite	SI [ore]	Condi-ționări
			C	S	L	P					
	OBLIGATORII IMPUSE										
UMAN-0562	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități	DS	2	2	-	-	56	Ex	8	168	
UMAN-0580	Intervenția timpurie	DS	1	1	-	-	28	Ex	4	84	
UMAN-0563	Principii psihopedagogice în educația integrată	DS	1	1	-	-	28	Ex	5	112	
UMAN-0633	Psihopedagogia familiei copilului cu dizabilități	DS	1	1	-	-	28	Ex	5	112	
UMAN-0566	Integrarea educațională a copiilor supradotați	DAP	1	1	-	-	28	Ex	4	84	
	TOTAL		6	6	-	-	168		26	560	
	OBLIGATORII OPȚIONALE										
UMAN-0567	Educație vocațională pentru deficienți	DAP	1	1	-	-	28	Ex	4	84	
UMAN-0568	Psihopedagogia comunicării	DAP	1	1	-	-	28	Ex	4	84	
	TOTAL		1	1	-	-	28		4	84	

Cod	Discipline *	Tip	Semestrul II				Total ore	Felul verif.	Cre-dite	SI [ore]	Condi-ționări
			C	S	L	P					
	OBLIGATORII IMPUSE										
UMAN-0569	Dizabilități mintale – adaptări curriculare	DAP	2	1	-	-	42	Ex	7	154	
UMAN-0570	Dizabilități senzoriale – adaptări curriculare	DAP	2	1	-	-	42	Ex	7	154	
UMAN-0571	Evaluarea copilului cu CES	DAP	2	-	2	-	56	Ex	7	140	
UMAN-0610	Terapii educațional corective în logopedie	DAP	1	1	-	-	28	Ex	5	112	
	TOTAL		7	3	2	-	168		26	560	
	OBLIGATORII OPȚIONALE										
UMAN-0573	Leadership și comunicare	DAP	1	1	-	-	28	Cv	4	84	
UMAN-0574	Evaluarea educațională	DAP	1	1	-	-	28	Cv	4	84	
	TOTAL		1	1	-	-	28		4	84	

Legendă: C - Curs; S - Seminar; L - Lucrări practice (laborator); P - Proiect; SI - Studiu Individual;
 DAP - Disciplină de Aprofundare; DSI - Disciplină de Sinteză; DCA - Disciplină de Cunoaștere Avansată
 Felul verif. - felul verificării/forma de verificare; Ex. - examen; Cv. - colocviu; Vp. - verificare pe parcurs; Pr. - proiect; Credite - număr credite ECTS; SI - Studiu individual.

Director departament ,
 lect. univ. dr. Karla Peter

RECTOR,
 Prof. univ. dr. Constantin BUNGĂU

DECAN,
 Prof.univ.dr. Chișea Floare

UNIVERSITATEA DIN ORADEA
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
Ciclul de studii universitare de masterat

Programul de studii universitare de masterat: **EDUCAȚIA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR**
Domeniul fundamental: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
Domeniul de masterat: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
Domeniul secundar de masterat:
Tipul masteratului:
Durata studiilor / nr. de credite: 4 semestre / 120 credite
Forma de învățământ: Învățământ cu frecvență (IF)

Valabil din anul univ.
2014-2015
începând cu anul I

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
Anul de studiu II

Cod	Discipline*	Tip	Semestrul III				Total ore	Felul verif.	Cre- dite	SI [ore]	Condi- ționări
			C	S	L	P					
	OBLIGATORII IMPUSE										
UMAN-0578	Managementul organizațiilor școlare	DS	1	1	-	-	28	Ex	6	140	
UMAN-0565	Metodologia cercetării în Științele Educației	DAP	1	1	-	-	28	Ex	4	84	
UMAN-0579	Incluziunea școlară a copiilor cu dificultăți de învățare	DAP	2	2	-	-	56	Ex	6	112	
UMAN-0581	Educația și protecția pentru drepturile copilului	DS	1	1	-	-	28	Ex	6	140	
UMAN-0510	Practica de specialitate	DAP	-	2	-	-	28	Cv	4	84	
	TOTAL		5	7	-	-	168		26	560	
	OBLIGATORII OPȚIONALE										
UMAN-0583	Psihopedagogia copilului cu ADHD	DAP	1	1	-	-	28	Cv	4	84	
UMAN-0584	Dizabilități multiple: adaptări curriculare	DAP	1	1	-	-	28	Cv	4	84	
	TOTAL		1	1	-	-	28		4	84	

Cod	Discipline*	Tip	Semestrul IV				Total ore	Felul verif.	Cre- dite	SI [ore]	Condi- ționări
			C	S	L	P					
	OBLIGATORII IMPUSE										
UMAN-0585	Managementul incluziunii	DS	2	1	-	-	42	Ex	6	126	
UMAN-0754	Asistență psihopedagogică în orientarea școlară și profesională	DAP	1	1	-	-	28	Ex	6	140	
UMAN-0587	Terapia ocupațională și incluziunea	DAP	1	2	-	-	42	Ex	6	126	
UMAN-0588	Multimedia în educație	DAP	1	-	1	-	28	Cv	4	84	
UMAN-0589	Elaborarea și finalizarea lucrării de dizertație	DAP	-	2	-	-	28	Cv	4	84	
	TOTAL		5	6	1	-	168		26	560	
	OBLIGATORII OPȚIONALE										
UMAN-0256	Învățarea prin cooperare	DAP	1	1	-	-	28	Cv	4	84	
UMAN-0221	Educație interculturală	DAP	1	1	-	-	28	Cv	4	84	
	TOTAL		1	1	-	-	28		4	84	

Legendă: C - Curs; S - Seminar; L - Lucrări practice (laborator); P - Proiect; SI - Studiu Individual;
DAP - Disciplină de Aprofundare; DSI - Disciplină de Sinteză; DCA - Disciplină de Cunoaștere Avansată
Felul verif. - felul verificării/forma de verificare; Ex. - examen; Cv. - colocviu; Vp. - verificare pe parcurs; Pr. - proiect; Credite - număr credite ECTS; SI - Studiu individual.

Director departament ,
lect. univ. dr. Karla Peter

RECTOR,
Prof. univ. dr. Constantin BUNGĂU

DECAN,
Prof.univ.dr. Chișea Floare

UNIVERSITATEA DIN ORADEA
 FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
 Ciclu de studii universitare de masterat
 Programul de studii universitare de masterat: EDUCAȚIA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
 Domeniul fundamental: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
 Domeniul de masterat: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
 Domeniul secundar de masterat:
 Tipul masteratului:
 Durata studiilor / nr. de credite: 4 semestre/120 credite
 Forma de învățământ: Învățământ cu frecvență (IF)
 I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE MASTER

Valabil din anul univ.
 2014-2015
 începând cu anul I

Număr credite alocate, conform legislației: 120

1. 104 credite pentru disciplinele obligatorii impuse;
2. 16 credite pentru disciplinele obligatorii opționale;
3. 0 credite la practică incluse în numărul celor alocate disciplinelor obligatorii de la pct.1 și pct.2;
4. 10 credite pentru elaborarea lucrării de disertație (incluse în numărul celor alocate disciplinelor obligatorii de la pct.1);
5. 5 credite pentru elaborarea lucrării de disertație,
6. 10 credite pentru susținerea examenului de disertație.
7. 10 credite alocate examenului de disertație, constând în prezentarea și susținerea disertației.

II. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (în număr de săptămâni)

Anul	Activități didactice		Sesiuni de examene					Practică *	Vacanță		
	sem. I	sem. II	Iarnă	Restanțe Iarnă	Vară	Restanțe Vară	Restanțe Toamnă		Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I	14	14	2	1	2	1	2	-	2	1	10
Anul II	14	14+semestrul 05-06	3	1	3	1	2	-	2	1	10

III. NUMĂRUL ORELOR LA DISCIPLINELE OBLIGATORII (IMPUSE ȘI OPȚIONALE)

ANUL	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II
Anul I	14	14
Anul II	14	14

IV. PONDEREA DISCIPLINELOR DIN CATEGORIILE OBLIGATORII (IMPUSE + OPȚIONALE) + FACULTATIVE:

Nr. Crt.	Discipline	Nr. de ore		Total		Standard ARACIS [min / max. %]
		An I	An II	Ore	%	
1.	Obligatorii	336	336	672	85.71	80-90 %
2.	Optionale	56	56	112	14.29	10-20%
	TOTAL	392	392	784	100	
3.	Facultative	-	-	-	-	

V. FLEXIBILITATEA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Flexibilitatea programului de studii este asigurată prin discipline opționale și facultative. Disciplinele opționale sunt propuse pentru semestrele 1 + 6/8/12 și sunt grupate în discipline opționale sau pachete opționale. Din fiecare pachet de discipline opționale studentul alege una care devine obligatorie. Această activitate se desfășoară înainte de începerea anului universitar din care fac parte semestrele care conțin disciplinele sau pachetele de discipline opționale.

VI. EXAMENUL DE FINALIZARE STUDII (DISERTAȚIE)

1. Comunicarea temei disertației: semestrul 05;
2. Elaborarea disertației: semestrul 05-06;
3. Susținerea disertației: semestrul 06.

VII. UN PUNCT DE CREDIT NECESITĂ UN TOTAL DE 28 ORE/SEMESTRU DE ACTIVITATE DIDACTICĂ ȘI INDIVIDUALĂ

VIII. DISTRIBUIREA CREDITELOR PE COMPETENȚE (TABELE RNCIS - Grila 1*)

Nr. crt.	Disciplina **	Sem.	Număr credite	Competențe profesionale						Competențe transversale		
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	CT1	CT2	CT3
1.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități	I	8	1	1	1	1	1	1	1	1	
2.	Intervenția timpurie	I	4	1	1	1	1					
3.	Principii psihopedagogice în educația integrată	I	5	1		1		1	1		1	
4.	Psihopedagogia familiei copilului cu dizabilități	I	5	1		1	1				1	
5.	Integrarea educațională a copiilor supradotați	I	4	1			1		1			1
6.	Educație vocațională pentru deficienți	I	4	1			1		1	1		
7.	Psihopedagogia comunicării	I	4	1		1			1			1
8.	Dizabilități mintale – adaptări curriculare	II	7	1	1	1	1	1	1	1		
9.	Dizabilități senzoriale – adaptări curriculare	II	7	1	1	1	1	1	1	1		
10.	Evaluarea copilului cu CES	II	7	1	1	1	1	1	1		1	
11.	Terapii educaționale corective în logopedie	II	5	1	1			1	1		1	
12.	Leadership și comunicare	II	4	1		1	1				1	
13.	Evaluarea educațională	II	4	1			1		1	1		
14.	Managementul organizațiilor școlare	III	6	1			1	1	1	1	1	
15.	Metodologia cercetării în Științele Educației	III	4	1		1	1	1				
16.	Incluziunea școlară a copiilor cu dificultăți de învățare	III	6	1	1	1				1	1	1
17.	Educația și protecția pentru drepturile copilului	III	6	1		1	1	1	1			1
18.	Practica de specialitate	III	4		1		1	1		1		
19.	Psihopedagogia copilului cu ADHD	III	4	1	1		1					1
20.	Dizabilități multiple: adaptări curriculare	III	4	1		1	1					1
21.	Managementul incluziunii	IV	6	1		1	1	1	1			1
22.	Asistentă psihopedagogică în orientarea școlară și profesională	IV	6	1	1	1	1	1				1
23.	Terapia ocupațională și incluziunea	IV	6		1	1	1	1	1		1	
24.	Multimedia în educație	IV	4				1	1	1		1	
25.	Elaborarea și finalizarea lucrării de dizertație	IV	4		1		1	1				1
26.	Învățarea prin cooperare	IV	4	1		1	1			1		
27.	Educație interculturală	IV	4	1			1		1	1		

Legendă: C1 + C5 sau C6 - Competențe profesionale; CT1 + CT3 - Competențe transversale

* Se va utiliza Grila 1 (G1) care prezintă variantele: G1L și G1M corepunzătoare ciclurilor de studii de licență și masterat, în conformitate cu Ordinul MECS nr. 5703 / 18.10.2011.

** Se vor trece toate disciplinele din Planul de Învățământ

GRILA 1 - "Descrierea domeniului / programului de studii prin competențe profesionale și competențe transversale"

Competențe profesionale Descriptori de nivel ai elementelor structurale ale competențelor profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire si diverse grupuri tinta	C2 Realizarea activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar, prescolar și integrat	C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor si a progresului înregistrat de prescolari / scolarii mici din învățământul special și special integrat	C4 Abordarea managerială a grupului de prescolari / scolarii mici din învățământul special și integrat, a procesului de învățământ si a activitatilor de învățare/integrare sociala specifice vârstei grupului tinta	C5 Consilierea, orientarea si asistarea psiho-pedagogica a diverselor categorii de persoane / grupuri educationale (prescolari/ scolarii mici/elevi cu sau fără dizabilități, familii, profesori, profesori de sprijin, angajati etc.)	C6 Autoevaluarea si ameliorarea continua a practicilor profesionale si a evolutiei în cariera
CUNOSTINTE						
D1. Cunoasterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor si metodelor de baza ale domeniului si ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvata în comunicarea profesionala	C1.1 Identificarea si asimilarea principalelor teorii ale învățării, a continuturilor specifice si a curriculumului disciplinelor predate si a principalelor orientari metodologice specifice acestor discipline.	C2.1 Transpunerea în practica a cunostintelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul prescolar si primar, special și integrat	C3.1 Identificarea si aplicarea principiilor, rolurilor, functiilor si scopurilor evaluării, precum si a metodelor si instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihica, fizica, intelectuala si afectiva a prescolarilor/scolarilor mici din învățământul special și integrat	C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educationale necesare în diferite contexte specifice învățământului prescolar / primar de masă sau integrat	C5.1 Sustinerea/asistarea dezvoltării individuale a prescolarilor/scolarilor mici/elevilor cu sau fără dizabilități, a competențelor lor sociale si punerea în practica a regulilor de protejare a sanatatii si sigurantei fizice si mentale a fiecarui prescolar/scolar mic/elev, în mod adecvat.	C6.1 Aplicarea metodelor si tehnicilor adecvate de investigare si autoevaluare sistematica a practicilor profesionale proprii.
D2. Utilizarea cunostintelor de baza pentru explicarea si interpretarea unor variate tipuri de concepte, situatii, procese, proiecte etc. asociate domeniului	C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea si aplicarea cunostintelor de specialitate, psihopedagogice si metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activitatilor instructiv-educative si a materialelor didactice.	C2.2 Utilizarea cunostintelor de specialitate, psihopedagogice si metodologice în realizarea activitatilor instructiv-educative din învățământul prescolar si primar, special și integrat	C3.2 Utilizarea unei game largi de metode si instrumente de evaluare, înregistrare, analiza si comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului prescolar si primar special și integrat.	C4.2 Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situatii educationale specifice învățământului prescolar / primar.	C5.2 Promovarea corectitudinii si justitiei si adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasa, vârsta, religie si cultura.	C6.2 Utilizarea cunostintelor de baza pentru a analiza si interpreta o gama larga de concepte de specialitate.
ABILITATI						
D3. Aplicarea unor principii si metode de baza pentru rezolvarea de probleme/situatii bine definite, tipice domeniului în conditii de asistenta calificata	Identificarea si aplicarea principiilor si strategiilor didactice în proiectarea activitatilor instructiv-educative specifice nivelului de vârsta al grupului cu care se lucreaza.	Aplicarea principiilor si metodelor didactice specifice activitatilor / disciplinelor predate care sa asigure progresul prescolarilor / scolarii mici cu sau fără dizabilități.	Sesizarea dificultatilor în adaptare/învatare întâmpinate de prescolari/scolarii mici si acordarea asistentei necesare pentru depasirea lor si obtinerea progresului în învățare.	Utilizarea unor strategii specifice învățământului prescolar / primar în scopul diferentierii si individualizării demersurilor didactice si adaptării metodelor la nivelul grupului / copilului / scolarii mici și a dizabilității acestuia.	Sesizarea si analiza problemelor / dificultatilor personale ale prescolarilor/ scolarii mici/elevilor / altor grupuri si categorii de persoane, privind dezvoltarea lor sociala si emotionala si mic.dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme	Aplicarea unor metode stiintifice specifice stiintelor educatiei în desfasurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educationale din grupa de prescolari/clasa de elevi.
D4. Utilizarea adecvata de criterii si metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele si limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode si teorii	Raportarea la norme, la standarde si la obiective curriculare în analiza si evaluarea documentelor scolare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.	Evaluarea eficientei strategiilor utilizate si a impactului lor asupra scolarii mici / prescolarilor prin raportare la standarde si obiective enuntate în documentele curriculare.	Utilizarea informatiilor obtinute din evaluari pentru o autoanaliza critica a propriei activitati si identificarea unor solutii optime pentru ameliorarea acesteia.	Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/ scolii / gradinitei ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educationale.	Utilizarea cunostintelor privind educatia personala, antreprenoriala, sociala si pentru sanatate la un nivel care îi stimuleaza pe prescolari / scolarii mici / elevi cu sau fără dizabilități si care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viata	Adoptarea unei abordari interogative si reflexive privind practica profesionala, angajarea în pregătirea profesionala si activitatea de formare continua.
D5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii si metode consacrate în domeniu	Elaborarea modelelor de proiectare a activitatilor instructiv-educative si/sau extracurriculare.	Realizarea activitatilor instructiv-educative care sa respecte si sa ilustreze principiile si metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul prescolar si primar.	Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluarilor, individual si pentru grupuri, în functie de particularitatile de vârsta ale scolarii mici / prescolarilor.	Elaborarea proiectelor de organizare a spatiului de învățare si a colectivului de scolarii mici / prescolari si de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.	Elaborarea de proiecte educationale în vederea optimizării procesului de adaptare scolară si sociala a prescolarilor / scolarii mici / elevilor.	Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesionala prin aplicarea unor descoperiri din domeniul stiintelor educatiei.

Standarde minimale de performanta pentru evaluarea competentei	Elaborarea unor proiecte pentru activitatile instructiv-educative utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile si metodologiile specifice domeniului stiintelor educatiei sau disciplinelor predate.	Sustinerea unor activitati instructiv-educative care sa utilizeze strategii si resurse adecvate unor contexte educationale variate, specifice învățământului prescolar sau primar.	Elaborarea si aplicarea unor probe de evaluare pentru activitatile desfasurate in gradinita / disciplinele predate in scoala primara, aprecierea lor si interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor si instrumentelor de evaluare utilizate	Analiza documentelor / situatiilor educationale date si elaborarea unei decizii manageriale pentru acestea. Evidentierea a cel putin 2 situatii concrete, din activitatea proprie, in care s-au manifestat diferite roluri manageriale ale cadrului didactic	Elaborarea unui plan de sustinere a politicii de disciplina a unei institutii scolare date, incluzând strategii pentru prevenirea agresivitatii. Elaborarea unui plan de sustinere a politicii de manifestare a creativitatii sau de promovare a prescolarilor / scolarilor mici / elevilor înalt abilitati ai unei institutii scolare date, incluzând strategii de afirmare, sustinere si consacrare a talentelor	Elaborarea unui memoriu profesional / raport scris asupra unei situatii educationale / teme date. Argumentarea structurii si a alegerii metodelor si instrumentelor de lucru.
--	--	--	---	--	--	---

ime

DESCRIPTORI DE NIVEL AI COMPETENȚELOR TRANSVERSALE	COMPETENȚE TRANSVERSALE	STANDARDE MINIME DE PERFORMANȚĂ PENTRU EVALUAREA COMPETENȚEI
6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației	Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale. Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali
8. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue	Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung; Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. Contribuirea la promovarea imaginii instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale

Director departament,
lect. univ. dr. Karla Peter

RECTOR,
Prof. univ. dr. Constantin BUNGAU

DECAN,
Prof.univ.dr. Chipea Floare