

**PROVOCĂRI ALE EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ÎN SOCIETATEA VIITORULUI**

**Centrul de Cercetări, Resurse și Studii Europene
Asociația Europeană pentru
Promovarea Excelenței în Educație și Cercetare
Departamentul pentru Științele Educației, Facultatea de Științe
Socio-Umane (Universitatea din Oradea)**

**PROVOCĂRI ALE EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ÎN SOCIETATEA VIITORULUI**

Coordonatori

**Lect. univ. dr. Karla PETER
Lect. univ. dr. Sebastian CHIRIMBU**

**Editura
DIDACTICA MILITANS,
CASA CORPULUI DIDACTIC ORADEA
(Oradea), 2013**

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Provocări ale educației și cercetării în societatea viitorului - coord.: Karla Peter, Sebastian Chirimbu - Oradea : Editura Didactica Militans, Casa Corpului Didactic Oradea, 2013

ISBN 978-606-8270-32-6

37

Peter, Karla (coord.) ; Chirimbu, Sebastian (coord.)

Copyright © AEPEEC 2013

Conținutul acestui volum este protejat prin Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, cu modificările și completările ulterioare. Responsabilitatea asupra materialelor revine în exclusivitate autorilor.

**Editura DIDACTICA
MILITANS, CASA
CORPULUI DIDACTIC
ORADEA**
Str. Mihai Eminescu nr. 11,
Oradea România
Tel: 0259-4125-69,
Fax: 0259-476-948
E-mail: ccdbihor@yahoo.com

**AEPEEC
Asociația Europeană pentru
Promovarea Excelenței în
Educație și Cercetare –**
Str. Albatrosului nr.30A
București, România
Tel: 075-589-0350
Fax : 031.435-5650
E-mail: aepeec@gmail.com

În loc de INTRODUCERE

Iată-ne ajunși la cea de-a **VIIa Conferință Internațională** în cei trei ani de existență, o provocare căreia am încercat să îi răspundem și pe care ne mândrim că o putem pune în practică pentru că obiectivul nostru a fost și va rămâne comunicarea, transferul de cunoștințe, adaptarea experiențelor educaționale europene la valorile școlii românești, formarea continuă a cadrelor didactice în direcția implementării modernului și eficientului în activitatea profesională.

Ne-am întrebat dacă la doar patru luni de la conferința PPFIR2012 sau la doar o lună de la conferința EVCISC2013 nu ne grăbim; dar după mesaje primite de la dumneavoastră, participanții și prietenii noștri am decis că în această perioadă (sfârșit de aprilie) este timpul să ne revedem, să schimbăm impresii despre activitatea noastră din semestrul II și mai ales să ne extindem parteneriatele și proiectele educaționale.

Gândindu-ne retrospectiv, în 2006 începeam cu un timid dar perseverent parteneriat cu Institutul „Eudoxiu Hurmuzachi pentru Românii de Pretutindeni” (d-na **Anca Streinu**, d-l director **Cristinel Dumitru**), gazda noastră pentru primele patru colocvii organizate.

Am continuat și am crescut prin organizarea diferitelor programe de formare profesională (limbi străine, comunicare, educație europeană, management educațional, resursele umane și educația, psihologia copilului, psihologia adultului, terminologie de afaceri), diseminări, workshop-uri alături de: Direcția Alternative Educaționale (d-na prof. **Crenguța Pascale**) din Inspectoratul Școlar al Municipiului București (d-na prof. **Monica Anisie**) dar și alături de diferite instituții educaționale, care prin experiența acumulată au realizat un transfer de know-how către noi și către participanții fiecărei manifestări:

- Colegiul de Poștă și Telecomunicații „Gh. Airinei” (d-na prof. **Cornelia Dorînga- Louatron**),
- Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” (d-na prof. **Consuela Roșu**, d-na prof. **Adina Greavu**);
- Școala nr. 1 Ciolpani (d-na prof. **Elena Stan** și d-na secr.șef **Ana Purec**),

- Școala Gimnazială cu cl. I-VIII nr. 46 (d-na prof. **Ruxandra Samoilă**),
- Grădinița „Rază de Soare” Târgoviște (d-na prof. **Mariana Croitoru**),
- Grădinița „Castel” București (d-na prof. **Paulina Săitoc**),
- Liceul Teoretic „Ecoprof” (d-l prof. dr. **Dorin Roșu**, d-na prof. **Viorica Belu**, d-l prof. dr. **Ion Bârlă**),
- Centrul de Formare prin Alternanță „Cefora Business School” (d-l **Nicolas Combat**, d-na **Florentina Petrea**),
- Colegilor din Departamentul de Comunicare și Limbi Străine, Universitatea Politehnică din Timișoara (d-l lect. dr. **Daniel Dejica Cartis**).

În iunie 2012 am organizat în parteneriat cu UTCB Facultatea de Utilaj Tehnologic (d-l prof. ing. dr. **Ion David**) o manifestare internațională cu un standard ridicat de exigență în comunicările științifice la care au luat parte în cele două zile 132 participanți din țări și continente diferite.

Odată cu venirea vacanței am reușit să mobilizăm cca 75 cadre didactice (din 5 județe) și 100 de elevi de la școlile participante să se implice în activitățile școlii de vară organizate la Târgoviște în parteneriat cu Școala cu cl. I-VIII „Mihai Viteazul” (d-na prof. **Gheorghița Stancu**, d-na prof. **Anca Teodorescu**, d-na prof. **Luminița Bobe**).

Ulterior am participat la invitația UNIFER la Forumul Internațional al Femeilor – Cadre Didactice (d-na lect. **Smaranda Livescu**) și în noiembrie ne-am asociat numele unei universități private - Universitatea Wales România (ec. **Mihail Teacă**) în organizarea unui „peer exchange expertise workshop”, concept nou pe piața educațională din România.

Alături de Fundația „Cefora Business School” parte a Școlii de Comerț și Afaceri ESA Paris am organizat și continuăm prin colaborarea cadrelor didactice să implementăm conceptul de educație prin alternanță, concept care sperăm să schimbe în timp mentalitățile și mai ales să

demonstreze importanța practicii alături de disciplinele teoretice în formarea viitorilor manageri comerciali și în afacerile internaționale.

Într-un timp scurt am reușit să creăm legături puternice cu colegi din Bulgaria, Maroc, Iran, Portugalia, Spania și să edităm 6 volume diferite la edituri recunoscute CNCS și în America (Ecko).

Dintr-un **Centru de Cercetări, Resurse și Studii Europene** s-a născut ideea unei active asociații pe piața educațională și astfel ia naștere la început de an 2013 **Asociația Europeană pentru Promovarea Excelenței în Educație și Cercetare** care după cum indică și terminologia își propune să promoveze societatea cunoașterii, cooperarea și colaborarea dintre factorii și decidenții spațiului european.

Știm cu toții că educația are un rol esențial în dezvoltarea economico-socială sustenabilă pe termen lung. Un curriculum integrat trebuie să pună accent, în principal, pe următoarele domenii: dezvoltarea deprinderilor de muncă individuală, activitățile extrașcolare de învățare, deprinderile de studiu și stilul personal de învățare (învățare pasivă, activă, conștientă, inconștientă), învățarea socială, concordanța dintre potențialul personal – realizări – valoarea produselor realizate, gradul de toleranță și înțelegere față de cei din jur și față de valorile acestora, atitudinea față de diferite evenimente și fenomene sociale, gradul de implicare în diferite activități etc. Angajarea în interacțiuni interculturale și cercetări interdisciplinare este inevitabilă, și mai mult ea poate aduce atât un plus al cunoașterii cât și al îmbogățirii culturale.

Societatea românească se înscrie și ea în dinamica proceselor și fenomenelor sociale specifice modernității spațiului european. Avansul către societatea informațională, bazată pe cunoaștere este considerat, pe plan mondial, ca o evoluție necesară pentru asigurarea dezvoltării durabile în contextul “noii economii”, bazată, în principal, pe produse și activități intelectual – intensive, precum și pentru realizarea unei civilizații socio – umane avansate.

Una din secțiunile prezentei manifestări se adresează calității în educație. Mariana Dogaru în *Introducere* (suport de curs „Calitatea în Educație, 2011:4) definește conceptul de calitate în educație drept « un complex de principii și practici ce traversează întregul mediu educațional, în totalitatea componentelor sale, orientat spre obținerea de

rezultate superioare, raportate la standarde și spre satisfacerea nevoilor și așteptărilor beneficiarilor educației. Pentru a defini o școală de calitate trebuie să parcurgem totul: climatul școlar, mediul fizic, curriculum-ul, relațiile dintre profesori, elevi și comunitate etc. ... o ”școală de calitate” vizează un ansamblu de factori, nu doar o lecție, un program, o clasă sau un profesor”.

Ne propunem ca aceste două zile **26 și 27 aprilie**, cu sprijinul **Departamentului de Științe ale Educației** (Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea din Oradea), **Inspectoratului Școlar Județean Bihor**, **Casii Corpului Didactic Bihor**, **C.S.E.I Orizont**, **Școlii Gimnaziale nr. 11 (Oradea)**, **Școlii Gimnaziale nr.32 (București)**, **Colegiului Tehnic „Dimitrie Leonida” (București)**, **Școlii Gimnaziale nr. 46 (București)**, **Universității Wales România** și colegilor de la Departamentul de Comunicare și Limbi Străine (Universitatea Politehnică din Timișoara), colegilor din Departamentul Credis (Universitatea din București) să reușim să promovăm valorile, cercetarea, societatea cunoașterii și interdisciplinaritatea.

Împreună cu colegii Departamentului de Științe ale Educației, Facultatea de Științe Socio-Umane , Universitatea din Oradea am ales acest titlu (sperăm sugestiv) **„Provocări ale educației și cercetării în societatea viitorului”**; prin manifestarea noastră vom încerca o analiză a factorilor implicați în procesul educațional pornind de la o idee a lui Kant conform căreia „Omul nu poate deveni om decât prin educație” . Viitoarea societate și ordine educațională nu poate fi concepută fără „avangarda mișcării pedagogice teoretice și a praxis-ului educațional” (M.M.Alexe, *Viitorul educației* 2009:3) .

Mulțumimdu-vă pentru participare, sperăm să vă avem alături și la următoarele manifestări!

Maria BARBU

Președinte AEPEEC

Karla PETER

Sebastian CHIRIMBU

Coordonatori Comitet de Organizare

SCURT ISTORIC AL FACULTĂȚII DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, UNIVERSITATEA DIN ORADEA

Facultatea de Științe Socio-Umane a fost înființată prin Ordinul Ministrului Învățământului nr. 3795/17.04.1995 prin reorganizarea Facultății de Litere și Științe. Catedra de Filosofie și Științe Sociale a noii facultăți a organizat în anul 1996 primele examene de admitere pentru specializări proprii: Psihologie, respectiv Sociologie.

În anul 1998 în cadrul facultății funcționau trei catedre cu specific socio-uman: Filosofie, Psihologie și Sociologie, alături de Istorie și Geografie.

Alte două specializări de licență au fost organizate începând cu anul 1999: Asistență Socială și Filosofie.

După acreditarea specializărilor Psihologie și Sociologie în anul universitar 2001-2002, catedrele de Istorie și Geografie s-au desprins din Facultatea de Științe Socio-Umane, urmând să constituie Facultatea de Istorie-Geografie, modificare consfințită prin H.G. nr. 410/13.05.2002.

Portofoliul facultății s-a îmbogățit în anul 2003 cu o nouă specializare organizată de Catedra de Psihologie, Psihopedagogia specială și cu un masterat organizat de Catedra de Sociologie-Asistență Socială: Managementul Resurselor Umane, pentru ca în 2005 să ia ființă Catedra de **Științe ale Educației**, continuatoarea tradiției Colegiului Pedagogic de Institutori înființat în 1996, colegiu care organizase anterior specializările Institutor limbă străină și Desen.

În același an, Catedra de Științe ale Educației a pus bazele unei noi specializări în cadrul Facultății: Pedagogia învățământului primar și preșcolar, preluând managementul specializării Psihopedagogie specială.

În prezent (anul universitar 2010-2011), Facultatea de Științe Socio-Umane cuprinde trei catedre (Sociologie-Asistență Socială, Psihologie, Științe ale Educației) care organizează următoarele programe de studii de licență: Asistență Socială, Psihologie,

Psihopedagogie Specială, Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar și Sociologie și opt programe de masterat: *Dezvoltare socială și instituțională, Gestiunea resurselor umane, Managementul serviciilor sociale, Politici publice în asistența socială, Economie socială, Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie, Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională și Educația integrată în învățământul primar și preșcolar.*

De asemenea, Catedra de Sociologie-Asistență Socială organizează un program de studii doctorale în domeniul *Sociologie*.

Începând cu 20 februarie 2013, Departamentul de Științe ale Educației este partener în proiectul internațional educațional: “Promoting the Society of Knowledge through Education and Interdisciplinary Research” alături de alte instituții de învățământ și cercetare.

CASA CORPULUI DIDACTIC A JUDEȚULUI BIHOR

Carta unei cariere în devenire

Casa Corpului Didactic este instituție cu personalitate juridică, cu sediu, patrimoniu, siglă și sigiliu proprii, subordonată metodologic Direcției generale management, resurse umane și rețea școlară din cadrul Ministerului Educației Naționale, iar pe plan local este coordonată și controlată de Inspectoratul Școlar Județean.

Misiunea casei corpului didactic este de a promova inovația și reforma în educație, de a asigura cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației.

În anul școlar 2012-2013, principalele activități se axează pe următoarele domenii:

- didactica disciplinelor;
- management educațional;
- consiliere, orientare școlară și profesională;
- tehnologia informației și comunicării;
- noile educații;
- formarea personalului didactic auxiliar.

În parteneriat cu Universitatea din Oradea a fost organizată în septembrie 2012 conferința internațională “Sociologia europeană, noi schimbări și oportunități”, iar cel de-al IV-lea simpozion “Noi abordări în asistența și terapia psihopedagogică” alături de ISJ Bihor și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor.

Începând cu 20 februarie 2013 este partener în proiectul internațional educațional : “Promoting the Society of Knowledge through Education and Interdisciplinary Research” alături de alte instituții de învățământ și cercetare.

**ASOCIAȚIA EUROPEANĂ PENTRU PROMOVAREA
EXCELENȚEI ÎN EDUCAȚIE ȘI CERCETARE
CENTRUL DE CERCETĂRI, RESURSE ȘI STUDII
EUROPENE**

Asociația **AEPEEC** este o organizație neguvernamentală, non-profit, apolitică și independentă, cu beneficiu public, înființată în temeiul OG nr. 26/2000, cu modificările și completările ulterioare și potrivit prezentului Statut.

La început de an 2013, prin transformarea **Centrului de Cercetări, Resurse și Studii Europene** și în consens cu hotărârea membrilor consiliului director, s-a produs această asociație în scopul de a promova, sprijini și dezvolta: implementarea ideilor moderne în educația și în formarea continuă, atragerea și includerea tinerilor în programele de cercetare și dezvoltare, îmbunătățirea politicilor educaționale, excelența și transferul de cunoștințe în educație și cercetare.

Obiectivele Asociației sunt :

- inițierea de activități didactice și de cercetare științifică, valorificată prin inițierea de programe, cursuri, seminarii, conferințe, publicații, contracte, expertiză, dezvoltare tehnologică desfășurată în unități proprii sau/ și în parteneriat/colaborare cu alte instituții de învățământ și cercetare din țară și străinătate;
- promovarea unui climat adecvat în sistemul educațional românesc,
- promovarea proiectelor educaționale și încurajarea excelenței în învățământ,
- favorizarea schimburilor reciproce între instituțiile de învățământ și cercetare,
- editarea de cursuri universitare, manuale, lucrări de specialitate, opere originale și traduceri, volume științifice, volume de cercetare, ghiduri, broșuri, albume, pliante și alte materiale utile procesului instructiv-educativ;
- realizarea unor prototipuri și produse rezultate din activitatea de

cercetare cu respectarea legislației în materie ;

- organizarea de manifestări științifice, dezbateri pe probleme majore ale dezvoltării societății românești, europene și internaționale și asociațiilor profesionale ale unor organisme guvernamentale interesate;
- inițierea și organizarea unor activități de sprijinire a instituțiilor de învățământ de toate gradele, a cultelor, așezămintelor de cultură, institutelor și centrelor de cercetare științifică prin intermediul unor manifestări comune sau alte forme convenite ;
- organizarea de manifestări și acțiuni de sprijinire reciprocă cu asociații și fundații culturale și socio-științifice care urmăresc prin activități și mijloace specifice scopuri similare Asociației ;
- crearea unui cadru de recunoaștere a valorilor științifice și culturale ;
- promovarea schimburilor științifice între instituții de învățământ, centre de cercetare ;
- promovarea culturii, științei și civilizației în rândurile publicului larg ;
- cooperarea și mobilitatea între sistemele de educație și de formare din cadrul Comunității.
- contribuția la dezvoltarea unei societăți avansate bazată pe cunoaștere, în conformitate cu obiectivele strategiilor și directivelor europene (Lisabona, Berlin, Bologna),
- acordarea asistenței de specialitate și sprijin financiar în vederea editării de lucrări cu caracter didactic și științific, cultural și artistic;
- asigurarea finanțării din fondurile proprii a obiectivelor de investiții necesare desfășurării activității Asociației, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a acesteia.

Pentru îndeplinirea obiectivelor sale, Asociația își propune realizarea următoarelor **activități**:

- a. organizarea de cursuri de pregătire, seminarii, conferințe, dezbateri publice, tabere, școli de vară;
- b. promovarea activității de cercetare-dezvoltare în științe sociale și umaniste ;
- c. organizarea de concursuri și competiții de proiecte în

domeniul cercetării și educației;

d. organizarea de manifestări publice și alte activități de sensibilizare a opiniei publice, potrivit legii;

e. realizarea, editarea și difuzarea de cărți, publicații periodice, pliante, afișe, broșuri, și alte materiale informative;

f. acordarea de consultanță și asistență în relații publice, comunicare, managementul afacerilor, managementul educațional membrilor Asociației și instituțiilor partenere, în conformitate cu scopul acesteia;

g. acțiuni de sprijinirea a tinerilor cercetători, doctori în științe, prin încurajarea dezvoltării unei cariere profesionale independente de cercetare în instituții și centre de cercetare din România, în vederea stimulării excelenței științifice în cercetarea românească;

h. derularea unor activități de sponsorizare/mecenat;

i. încurajarea spiritului competițional și antreprenorial;

j. dezvoltarea unor activități economice directe în vederea autofinanțării, în concordanță cu scopul Asociației;

k. alte activități care contribuie la realizarea scopului Asociației și care nu contravin ordinii de drept.

Începând din noiembrie 2012 colaborăm cu **American European Alliance for Education, Mehr Iranian Language Institute, Universitatea “St St Cyril and St Methodius”** din Veliko Tarnovo, Bulgaria, **Școala de Comunicare Tehnică / Institutul Superior din Paris** și cu **FINE -UWR (Foundation for the Promotion of European Education)**.

Începând cu 20 februarie 2013, CCRSE și AEPEEC sunt parteneri în cinci proiecte instituționale (cu specific educațional/cercetare) printre care și proiectul internațional educațional : **“Promoting the Society of Knowledge through Education and Interdisciplinary Research”** alături de alte instituții de învățământ și cercetare (**Departamentul de Științe ale Educației FSSU-Universitatea din Oradea, CCD Bihor, ISJ Bihor, CCD Ilfov, Universitatea Wales România**).

**COMITETUL ȘTIINȚIFIC
CONFERINȚĂ INTERNAȚIONALĂ
SCIENTIFIC COMMITTEE**

Prof. univ. dr. **Floare CHIPEA**, Decan, Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea din Oradea

Prof. univ. dr. **Maria Magdalena JIANU**, Universitatea Constantin Brâncuși, Tg. Jiu

Prof. univ. dr. **Vihren BOUZOV**, St Cyril and St Methodius University of Veliko Tarnovo, Bulgaria

Prof. univ.dr. Ing. **Ion DAVID**, Decan Facultatea de Utilaj Tehnologic, Universitatea Tehnică de Construcții din București

Conf. univ. dr. **Simona TRIP**, Prorector, Universitatea din Oradea

Conf. univ.dr. **Mariana CERNICOVA**, Facultatea de Științe ale Comunicării, Universitatea Politehnică din Timișoara

Conf. univ.dr. **Ioan CHELEMEN**, Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea din Oradea

Conf. univ. dr. **Eduard IONESCU**, Prorector Universitatea „Spiru Haret”

Conf. univ. dr. **Mihaela IONESCU**, Departamentul de Limbi Străine și Comunicare, Universitatea Tehnică de Construcții din București

Conf. univ.dr. **Ekaterina MALYSHEVA**, Tver State Academy, Russia

Conf. univ. dr. **Ludmila BRANIȘTE**, Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iași

Conf. univ. dr. **Niculina VARGOLICI**, Facultatea de Litere (Dept.AMS), Universitatea din București

Conf. univ. dr. **Simona MARIN**, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați

Conf. univ. dr. **Roxana Corina SFETEA**, Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” București

Conf. univ. dr. **SVILEN STANCEV**, St Cyril and St Methodius University of Veliko Tarnovo, Bulgaria

Inspector Șc. Gen. Prof. **Daniel NEGREAN**, Inspectoratul Școlar Județean Bihor

Inspector Șc. Prof. dr. **Remus CHINĂ**, DRSN, Ministerul Educației Naționale

Insp. Șc. Prof. **Alin NOVAC IUHAȘ**, Inspectoratul Școlar Județean Bihor

Prof. **Carmen BODIU**, Director Casa Corpului Didactic a Jud. Bihor

Insp. Șc. Prof. dr. **Horia ABRUDAN**, Inspectoratul Școlar Județean Bihor

Insp. Șc. Prof. dr. **Voichița VANCU**, Inspectoratul Școlar Județean Bihor

Insp. Șc. Prof. **Mioara ȚIGAN**, Inspectoratul Școlar Județean Bihor

Insp. Șc. Prof. **Felicia IANTA**, Inspectoratul Școlar Județean Bihor

Insp. Șc. Prof. **Alina VESE**, Inspectoratul Școlar Județean Bihor

Prof. drd. **Csilla PETÖ**, Universitatea din Oradea

Lect. dr. **Karla PETER**, Departamentul de Științele Educației, Universitatea din Oradea

Lect. dr. **Daniel DEJICA-CARTIS**, Universitatea Politehnică din Timișoara

Lect. dr. **Elena CIOLAN**, Universitatea din București

Lect. dr. **Sebastian CHIRIMBU**, Universitatea „Spiru Haret”

Lect. dr. **Mihaela BARBU-CHIRIMBU**, Universitatea „Spiru Haret”, București

Lect.dr. **Alexandru BURDA**, Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” București

Lect. dr. **Denisa DRĂGUȘIN** Universitatea „Spiru Haret”

Lect. dr. **Maria ALEXE**, Departamentul de Limbi Străine și Comunicare, Universitatea Tehnică de Construcții din București / CCRSE

Prof. dr. **Florin PETRESCU**, Director Casa Corpului Didactic Ilfov
Asist. dr. **Elena SAVU**, Universitatea Politehnică din București
Asist. drd. **Anca VARGĂ UNGUREANU**, Universitatea „Spiru
Haret”, București
Instr. **Dara TAFAZOLI**, Applied Science & Technology –
Mashhad, Iran
Instr. **Thomas PARSONS**, American European Alliance for
Education
Prof. metodist **Rodica POPA**, Casa Corpului Didactic a Jud. Bihor

**COMITETUL DE ORGANIZARE
CONFERINȚĂ INTERNAȚIONALĂ
ORGANIZING COMMITTEE**

Lect. dr. **Karla PETER**, Departamentul de Științele Educației,
Universitatea din Oradea

Dr. **Csilla PETŐ**, cadru didactic asociat Departamentul de Științele
Educației, Universitatea din Oradea

Dalma PETŐ, coordonator sponsorizare și logistică

Conf. univ. dr. **Viorica BANCIU**, Universitatea din Oradea /
CCRSE

Prof. dr. **Florin PETRESCU**, Director, Casa Corpului Didactic
Ilfov

Lect. dr. **Dan PĂTROC**, Departamentul de Științele Educației,
Universitatea din Oradea

Lect.dr. **Aurelian Petruș PLOPEANU**, cercetător CSIII,
Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iași

Prof. **Crenguța PASCALE**, Col. Economic „Viilor”, București

Dir. Prof. **Elena Vali DARI**, Școala nr.32, București

Prof. **Gina TIURBE**, Casa Corpului Didactica Jud. Bihor

Prof. **Paulina SAITOC**, Grădinița nr. 188 „Castel” București

Lect. dr. **Silvia RAȘCU PISTOL**, Universitatea „Spiru Haret”,
București

Lect. dr. **Sebastian CHIRIMBU**, Universitatea „Spiru Haret”

Dir. Prof. **Ruxandra SAMOILĂ**, Șc. Gimnazială nr. 46, București

Dir. adj. **Marin DOINIȚA**, Șc. Gimnazială nr.3, Buftea (Ilfov)

Drd. **Isabel LAZĂR**, Școala Doctorală, Universitatea din București

Prof. **Claudia BENCHEA**, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”
(Bacău)

Prof. drd. **Georgeta IORDACHE**, Grădinița nr.97, București

Prof. **Adina GIUCLEA**, Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida”,
București

Prof. **Cecilia RĂDUINEA**, Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida”,
București

Prof. **Cornelia LOUATRON**, CTP „Gh. Airinei”, București

Ed. **Steluța VOICU**, Grădinița „Castel” București

AGENDA CONFERINȚEI / CONFERENCE AGENDA

Vineri/ Friday 26.04.2013

ORADEA

**Departamentul de Științe ale Educației,
Facultatea de Științe Socio-Umane
Str. Universității nr 1-5
campus 2, Clădire Practipass**

13.30 - 14.00 Primirea participanților. Înregistrare – prima zi de conferință/ Registration 1st day of conference

**14.00 - 14.30 –Deschiderea festivă / Opening ceremony
Cuvinte de bun venit / Welcoming**

Ministerul Educației Naționale

DRSN: Prof. dr. **Remus CHINĂ**, inspector

Prof. dr. **Maria Magdalena JIANU**, director

Camera Deputaților România:

Ec. **Cristian POPESCU**, deputat

Universitatea din Oradea:

Prorector conf.univ.dr. **Simona TRIP**, FSSU, Departamentul de Psihologie

Decan prof.univ.dr. **Floare CHIPEA**, Facultatea de Științe Socio-Umane

Conf.univ.dr. **Ioan CHELEMEN**, FSSU, Departamentul de Științe ale Educației

Lect.univ.dr. **Karla PETER**, FSSU, director Departamentul de Științe ale Educației

Primăria orașului Oradea

Primar Ilie **Gavril BOLOJAN**

Viceprimar **Ovidiu MUREȘAN**

Inspectoratul Școlar al Județului Bihor

Prof. **Daniel NEGREAN**, inspector școlar general
Prof. **Voichita VANCU**, inspector de specialitate
Prof. **Felicia IANTA**, inspector de specialitate
Prof. **Alina VESE**, inspector de specialitate
Prof. **Alin NOVAC**, inspector de specialitate

Casa Corpului Didactic a Județului Bihor

Prof. **Carmen BODIU**, director

Școala Gimnazială nr.11, Oradea

Prof. drd. **Adelina IACOB**, director

Centrul Școlar de Educație Incluzivă “Orizont”

Prof. dr. **Angela MARUȘCA**, director

Universitatea Wales România

Ec. **Mihail TEACĂ**, președinte consiliu director

Comitetul de Organizare / AEPEEC- CCRSE

Lect. dr. **Sebastian CHIRIMBU**, coordonator
Conf. dr. **Viorica BANCIU**

Comunicări în plen (Keynote speakers)

14.30-14.50 Conf. dr. Mariana CERNICOVA (Universitatea Politehnică din Timișoara/ Alliance of Universities for Democracy): *Impactul procesului Bologna asupra carierei universitare în România*

14.50- 15.10 Prof. dr. Éva KOVÁCSNÉ-BAKOSI (University of Debrecen): *Challenges of the Childhood in the 21st Century*

15.10-15.30 Prof. dr. Eszter FAZEKAS (Mrs János Fazekas) (University of Debrecen): *Exercise in the Family or the Responsibility of the Kindergarten*

15.30- 15.50 Dr. Andrea BUJDOSÓNÉ-PAPP (University of Debrecen): *Dilemmas of the teacher communication*

15.50- 16.10 Insp. Prof. dr. Remus CHINĂ, Lect. dr. Sebastian CHIRIMBU: *Provocările învățământului virtual (abordări comparative cu învățământul tradițional)*

16.10- 16.30 Conf. dr. Ioan CHELEMEN (Universitatea din Oradea): *Ce înțeleg cadrele didactice prin ADHD?*

16.30-16.50 Conf. dr. Viorica BANCIU (Universitatea din Oradea): *Femeia între simbol în literatură și prezență activă în societatea viitorului*

16.50- 17.10 Networking, pauză de cafea (*Networking, coffee break*)

17.10 – 19.50 Comunicări pe secțiuni/ (Panels) / Peer exchange expertise workshops

19.50-20.15

Concluziile primei zile de conferință / Conclusions

Secțiunea A (SALA A) 17.10 – 19.50

Moderatori:

Conf. dr. Mariana CERNICOVA,
Lect.univ.dr. Karla PETER, lect.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU

Dana Bianca ALBUȚ, Mariana NIULAȘ,: Posibilități de pregătire a preșcolarilor pentru intrarea în clasa I prin povestirile educatoarei, repovestiri și povestirile copiilor

Denisa ARDELEAN : Working memory and attention – predictors of the deductive reasoning

Valeria BONCA :Managementul carierei

Anuța BOROȘ:Implicațiile globalizării asupra educației

Adela BRADEA: Guvernanța școlară – concept al unui management asociativ

Ionel CIOARĂ :Managementul etic în instituțiile de educație

Ioan-Sorin CUC ,Maria-Cristina FLORESCU : 90 de ani de învățământ vocațional pedagogic în Țara Beiușului

Melinda Andrea DENES :Importanța consilierii în orientarea școlară și profesionale la copiii cu C.E.S.

Elena-Maria ERDELI :Bilateral projects way to recovery and integration of pupils with SEN

Adelina Dorina IACOB: Evaluarea programelor sociale din perspectiva unui nou management public

Julien-Ferencz KISS , Ramona C. KISS: Analiza tabloului clinic al manifestărilor tulburărilor de limbaj în contextul asocierii cu deficitul de atenție

Fabiola Rozalia MAIOR: Socializarea copiilor cu cerințe educative speciale prin activitățile extracurriculare.

Angela MARUȘCA: Jocul – modalitate de integrare școlară a copiilor cu CES

Cristina –Mariana MATEI : Pregatirea copilului pentru scoala-Obiectiv prioritar al invatamantului prescolar

Anca Cristina MIHALE: Recuperarea și integrarea copiilor cu cerințe educative speciale

Gabriela OSVALD , Carmen NICA: Pași alternativi către o școală modernă

Teodora PANTAZI: Prin Tine(ri) lumea CES se lărgeste!” – locul și rolul voluntarilor europeni în activitatea și dezvoltarea copiilor cu cerințe educative speciale

Marian PĂDURE : Caracteristici motivaționale în cadrul stilurilor de învățare la persoanele cu deficiențe de vedere

Dan PĂTROC: Autismul academic

Andra PERȚE : Decizia de carieră – abordări teoretice

Karla PETER : Learning disabilities- a multidisciplinary approach

Csilla PETO : Colaborarea părinți-școală și rolul acesteia asupra prevenirii insuccesului școlar la adolescenți

Ana RAD: Teorii și practici vizând asigurarea calității în educație

Raluca RĂCĂȘAN: Psychological factors of disabled people's activity and participation

Daniela ROMAN: Învățarea din perspectiva educației centrată pe student: abordări, strategii, motive ale învățării și abilități metacognitive

Roxana Corina SFETEA: Is Medical English a Specialized Language with its own Terminology?

Rosana STAN , Marius CIOARĂ : Factori predictivi ai dezvoltării capacității de comunicare la elevii din ciclul primar

Aurelia ȘANDOR: Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale

Gina TIURBE : Învățarea reflexivă

Ioan VLAȘIN : Competența - participarea de calitate la îndemâna oricui

Secțiunea B 17.10 – 19.50

Moderatori:

Conf.univ.dr. Viorica BANCUI,
lect.univ.dr. Simona LAURIAN, lect.univ.dr. Marius CIOARĂ

Liana BALINT : Calculatorul- resursă modernă de instruire
Veronica BENCHIȘ: Folclorul copiilor din comuna Căbești. O abordare interdisciplinară

Diana Paula BOTA: Abordarea poveștilor lui Ioan Slavici la ciclul primar

Dorina BURTIC: The Teacher Halfway Between Students' Preferences and the Requirements of Instruction

Cristina Victoria COROIAN : Rolul jocului interdisciplinar în comunicare la școlarul mic

Simona Daniela COSTE (TEUCA) : Metode active în învățarea limbii române

Emma Timea DUMITRAS : Particularitățile învățării citit-scrisului în clasa I

Eugen Remus FOLDVARI : Principalele elemente ale reliefului dealurilor de vest cuprinse între Crișul Repede și Crișul Negru. Abordări interdisciplinare

Dorina Liliana GURĂU: Proiectarea activității didactice – premisă a unei lecții reușite

Ileana GYULAI : Consilierea și educația părinților ca forme de sprijin socio-educativ pentru familie

Andrei INDRIEȘ :Hărți geografice personale din zona Beiuș utile învățământului de toate nivelurile

Daniela Pușa JUNC: Rolul basmului în dezvoltarea comunicării la ciclul primar

Simona LAURIAN : The Pleasure of Reading –Aesthetic and Educational Premises

Adela Nicoleta LETEA : Învățământul românesc din perspectiva parteneriatului educațional familie-școală

Loredana-Mihaela LUP : Universul natural. Pastelurile

Corina Ioana MAȘCAȘ : Etosul popular la George Coșbuc

Mirela Violeta MATEȘ: Locul și rolul jocului în vederea dezvoltării creativității școlarului

Ana MICLE : Jocul didactic în activitatea de învățare și cea recreativă

Mariana MUȘAT, Adriana Elena MUȘAT: The role of biological sciences in the area of health education, concerning high school students

Marioara PANC : Comunicarea la vârsta preșcolarității

Crenguța PASCALE: The role of educational projects and partnerships. School and community

Paulina SAITOC: Aspecte ale comunicării dintre părinți și copii

Adela Rozalia SERB : Modalități de integrare eficientă a mijloacelor de învățământ în lecțiile de matematică

Ramona Ioana TIGAN: Rolul și importanța activităților de educare a limbajului în vederea adaptării optime la viață

Paula Crina ZAHA: Rolul calculului mintal în formarea și dezvoltarea gândirii logice în învățământul primar

AGENDA CONFERINȚEI (CONFERENCE AGENDA)

Sâmbătă / Saturday 24.04.2013

BUCUREȘTI

**Asociația Europeană pentru Promovarea
Excelenței în Educație și Cercetare
Centrul de Cercetări, Resurse și Studii Europene**

10.00 - 12.30 Întâlnirea partenerilor și echipelor:

- proiectului educațional „Îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație prin asigurarea calității la standarde europene” / **Steering committee meeting - project activities : „Continuous Improvement of Outputs in Education through Quality at European Standards”**

- proiectul internațional educațional : **“Promoting the Society of Knowledge through Education and Interdisciplinary Research”**

Diseminarea activităților

Strategii pentru noi parteneriate

Comunicări în plen (Keynote speakers)

12.30 – 12.50 Lect. dr. Denisa DRĂGUȘIN (Universitatea „Spiru Haret”, București) : *Auxiliary Selection in English and Romanian – Syntactico-semantic Interfaces*

12.50 -13.10 Lect. dr. Maria Rada ALEXE (Universitatea Tehnică de Construcții din București): *Educația modernă și asumarea identității culturale*

13.10 – 13.30 Cerc. Lector Dara TAFAZOLI (University of Applied Science & Technology, Mashhad, Iran) : *TEFL- new challenges (didactics)*

13.30-13.50 Cerc. Elisa MATTOS de SÁ (Federal University of Minas Gerais, Brazil): *Corpus Linguistics Applications and Digital Genres in the Teaching of English in Brazil – Influence of New Technologies in ELT*

13.50-14.10 Prof. dir. Adina GREAVU (Colegiul Tehnic “Dimitrie Leonida”) : *Implementarea platformei Moodle și societatea viitorului*

14.10- 14.30 Conf.dr. Roxana Corina SFETEA (Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila”, București) : *ESP as Challenging Activity in Nowadays Universities*

14.30-14.50 Lect. dr. Sebastian CHIRIMBU (Universitatea “Spiru Haret”) : *Secolul XXI între globalizare, societate informațională, educație prin alternanță*

14.50-15.10 Conf. dr. Ludmila BRANIȘTE (Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iași): *Cuvântul și valorizarea lui în poetica peisajului*

15.10-15.30 Lect.dr. Elena Laura CIOLAN, Prof.drd. Georgeta IORDACHE: *Aplicarea recomandărilor Comisiei Europene în politicile ce vizează educația timpurie(studii europene)*

15.30-15.50 Networking și pauză de masă / [Networking and coffee break/ lunch](#)

15.50 – 18.30 Comunicări pe secțiuni/ ([Panels](#)) / Peer exchange expertise workshops

18.30- 19.00 Networking / Pauză de masă / [Networking](#)

19.00-20.15

Decernarea premiilor de excelență pentru educație și cercetare / [Awards of Excellence for Education and Research](#)

Concluzii și Încheierea lucrărilor conferinței internaționale / [Conclusions and Closing Ceremony](#)

Secțiunea A (SALA A) 15.40 – 18.00

Moderatori:

Conf.dr. Niculina VARGOLICI

lect. Myriana de HALDAT, lect.dr. Valentina ANA

Dana Bianca ALBUȚ, Mariana NIULAȘ: Roma children in Diosig area, Bihor county between education and motivation

Adriana BLAGA: Modalități de abordare a textelor literare în vederea educației estetice a elevilor. Aspecte concrete

Claudia BENCHEA: Lumea citadină în opera lui Liviu Rebreanu

Alexandru BURDA: Considerații privind memorialistica ultimelor două decenii

Anamaria CAPOTA :Internet et multimédia en classe de FLE/ Internet și multimedia la orele de limba franceză

Denisa Elena DRĂGUȘIN: Auxiliary Selection in English and Romanian – Syntactico-semantic Interfaces

Maria Magdalena JIANU: Politicile educaționale europene între valoare și calitate

Georgeta ȘERBAN: Dimensiunile culturale ale educației

Elisabeta ILE: Provocările bilingvismului în educație

Myriana de HALDAT: La Prise de Parole en Public

Nina HANCIUC: Monitorizarea și evaluarea internă a proceselor de management educațional în scopul asigurării calității serviciilor educaționale oferite de școală

Florin IVAN : Tendințe actuale în auditul performanței

Isabel LAZĂR: The Luso-American Heritage: Dislocation and Cultural Transfer in Katherine Vaz's 'My Hunt for King Sebastião'

Mihaela Claudia MOCAN : Literatura pentru copii, instrument al inoculării valorilor morale la preșcolari

Valentin MORGOVAN: Interdisciplinarity in Teaching English in the Fourth Grade

Viorica Violeta OANCEA, Mița LAZĂR: Game(s) and creativity to children in kindergartens

Jeana PĂTRU: Perspective manageriale asupra activității profesorului

Aurelian Petrus PLOPEANU: Raționalitatea comportamentului religios

Rodica POPA: Abordarea metaforică a organizațiilor

Silvia RAȘCU-PISTOL: Considerations on the partnership projects within educational institutions

Raluca RĂCĂȘAN, Denisa ARDELEAN: Caracteristicile copiilor cu ADHD

Aurelia RĂDUCAN: Diversitatea sistemelor de educație în spațiul european

Ruxandra SAMOILĂ, Cornelia DORÎNGĂ-LOUATRON: Educație și multilingvism în spațiul Uniunii Europene

Elena SAVU: Noul profil al profesorului de limbi străine

Elena STAN, Ana Cristina PUREC, Tatiana MANEA: Demersuri de explorare, căutare și diseminare specifice vârstei preșcolare și școlare

Svilen STANCHEV: Aspekti na intransitivnostta v bulgarskiia i angliiskii

Dara TAFAZOLI: Some applications in language classrooms (TEFL, TESOL)

Niculina VARGOLICI, Sebastian CHIRIMBU: Considerații asupra instrumentelor manageriale educaționale

Secțiunea B (SALA B) 15.40 – 18.00

Moderatori:

Conf. dr. Maria Magdalena JIANU,

Lect.dr. Daniel DEJICA, lect.dr. Sebastian CHIRIMBU

Claudia ANA, Valentina ANA: Valori și limite ale intervenției subiective în evaluare

Viorica BANCUI, Alin IUHAȘ : Managementul unităților școlare. Între teorie și practică

Victoria BOBU: Program de consiliere al părinților privind modalitățile de utilizare a mijloacelor mass-media

Remus CHINĂ: Calitatea în educație (factori determinanți, management, perspective)

Florin PETRESCU: The Role of CCD in a future society

Adina BARBU-CHIRIMBU, Mariana CROITORU: Responsabilitatea locală pentru calitatea educației

Marilena Elena COMAN: Dezvoltarea dimensiunii europene în sistemul de educație românesc raportat la celelalte sisteme europene

Ramona CONSTANTIN, Claudia ANA: Școala și relația dintre profesori

Luminița STANICIUC, Steluța VOICU: Sistemul de evaluare a performanței în unitățile școlare/educaționale

Elena DARI: Sunt proiectele școlare metode adaptate societății viitorului?

Lavinia DUMEA: Provocări ale educației la început de secol XXI

Adina GIUCLEA, Cecilia RĂDUINEA: Evaluarea școlară-elemente definitorii

Adina GREAVU: Scenarii de învățare și evaluare în mediul virtual

Carmen ISTRATE GRIGORE, Marilena PETCULESCU: Parteneriatele școlare: o modalitate formală sau informală?

Doinița MARIN, Dorina MARIN: Assesment strategies in education

Ana MICLE: Jocul didactic în activitatea de învățare și cea recreativă

ABSTRACTELE COMUNICĂRILOR PREZENTATE ÎN CADRUL CONFERINȚEI

**Dana Bianca ALBUȚ
Mariana NIULAȘ**

**Roma children in Diosig area,
Bihor county between education and motivation**
bianca_dana@yahoo.com

As is well known, the family, educational institutions such as kindergartens, schools etc. that represents the first instance socializing with the greatest impact on training, education and becoming child (man) later. This paper aims to highlight makers in motivating and efficient educational process of children, specifically roma children in Diosig area, Bihor County. Why roma children? This segment of the population represents my very current interest, subject of my work.

Maria ALEXE

Educația modernă și asumarea identității culturale
marialexe2010@gmail.com

Dihotomia identitate – globalizare a condus la apariția unor mișcări culturale, care se desfășoară pe o planșă largă de la unele care pun în mod corect problema identității naționale, la altele care ating accente xenofobe. Educația culturală modernă are în acest context un rol major, fiindcă îi învață pe tineri să își aprecieze valorile naționale și să le integreze în context internațional.

**Claudia ANA
Valentina ANA**

Valori și limite ale intervenției subiective în evaluare
mail_clau_ana@yahoo.com; valentinaana@yahoo.com

Domeniul evaluării este deosebit de complex, de asemenea variatele sale componente sunt și puternic relaționate, alcătuiesc un sistem integrativ din care este dificil să fie izolat un anumit aspect fără a simplifica și fără a pierde o parte însemnată a implicațiilor pe care aspectele respective le generează sau le suportă prin interacțiune cu complexul factorial al evaluării.

O evaluare pur obiectivă, impersonală, indiferentă și absolut neutră, adică o evaluare fără subiect nu este numai imposibilă, dar și mai slab semnificativă, mai puțin relevantă și, în cele din urmă, mai puțin obiectivă, decât o evaluare care angajează explicit subiectivitatea, valorile, atitudinile și viziunea personală, ale celui care evaluează sau/și ale celui care este evaluat. Educația este prin excelență interacțiune între subiectivități, este transfer și asimilare de experiență care angajează integral personalitățile implicate, profesori sau elevi.

Problema este de a un elimina intervenția factorului subiectiv, ci de a controla această intervenție.

Denisa ARDELEAN

**Working memory and attention –
predictors of the deductive reasoning**
denisab18@yahoo.ca

The objective of this study is to analyze the relation among four forms of syllogistic reasoning and working memory, respectively attention. In this study, we included 215 primary school children,

selected at School No.11, Oradea. The average age is 9.647 and the standard deviation is 0.955. To achieve the proposed objectives, we used a set of 16 syllogisms and the subtests Memory design (MD) and Numbers/letters (NL). Taking into account the obtained results, we tend to believe that working memory explains better syllogistic reasoning, whereas attention explains better counterfactual syllogistic reasoning.

Liana BALINT

Calculatorul - resursă modernă de instruire
balintlia19@yahoo.com

Diversificarea strategiei didactice este posibilă pe baza interacțiunii elev-calculator, cu facilitarea accesului acestuia la informații mai ample, mai logic organizate, structurate variat, prezente în modalități diferite de vizualizare. Ca mijloc între programul informatizat, dascăl și elev, calculatorul este distinct față de celelalte mijloace de învățământ prin funcțiile sale, complexitate, posibilități de utilizare. Dar efectele pedagogice nu sunt produse de calculator în sine, ci de calitatea programelor create și vehiculate corespunzător, de produsele informatice (software), integrate după criterii de eficiență metodică în activitățile de instruire. El devine deci un auxiliar, un scop în sine.

Viorica BANCIU

Imaginea femeii în literatură – între stereotip și realitate
banciu_vio@hotmail.com; myconferences18@gmail.com

Din multitudinea de stereotipuri prezente în literatură cu privire la personajele feminine, le-am descris pe cele referitoare la mamă, soție și femeia singură, pe cele care prezintă femeia pe un piedestal ori ca un obiect sexual, precum și pe cele referitoare la femeia

educată ori aristocrată. În abordarea longitudinală, am descris modul în care sunt descrise în literatură adolescența și femeia adultă, cu accent pe rolul celei din urmă în muncă, familie și societate.

Adina BARBU (CHIRIMBU)
Sebastian CHIRIMBU
Mariana CROITORU

Responsabilitatea locală pentru calitatea educației
Ambarbu2005@yahoo.com; sebastian_chirumbu@yahoo.com
mariana.croitoru7@yahoo.com

O problemă importantă pentru unele membre ale Uniunii Europene și implicit pentru România este generată de responsabilitatea locală pentru calitatea educației și succesul școlar, care reclamă căi diferite de stabilire a relațiilor de colaborare între școli, familii și comunități. În analiza unor organisme internaționale și naționale (instituții educaționale, episcopii) s-a avut în vedere că „școlile de toate gradele sunt organizații responsabile pentru educația formală a copiilor și adolescenților. Școlile care duc la bun sfârșit mult mai eficient această responsabilitate se consideră pe ele însele și elevii lor ca parte a sistemului social ce include familiile și comunitățile”. Actualul comisar european pentru educație, cultură, multilingvism și tineret (Androulla Vassiliou) a declarat: „Parteneriatele școlare permit tinerilor să dobândească competențele și abilitățile cotidiene fundamentale necesare pentru dezvoltarea personală, pentru ocuparea unui loc de muncă mai târziu și pentru a deveni cetățeni activi.”

Claudia BENCHEA

Lumea citadină în opera lui Liviu Rebreanu
bencheaclaudia@gmail.com

Liviu Rebreanu a încercat să surprindă și mediul citadin, chiar dacă de multe ori i s-a reproșat o anume stângăcie în creionarea unei lumi pe care a cunoscut-o mai mult prin adopție. Totuși, "după I. L. Caragiale, este unul dintre scriitorii care aduc în proza noastră crâmpoie semnificative din viața citadină", prezentând oameni cu desăvârșire integrați ambianței lor, care nu mai manifestă vreo dependență sufletească de alt spațiu.

Veronica BENCHIȘ

Folclorul copiilor din comuna Căbești.
O abordare interdisciplinară
benchisveronica@gmail.com

Folclorul copiilor are nu numai o utilitate distractivă ci, în același timp, educativă, didactică, dezvoltând spiritul de cooperare, de acțiune, limbajul, sensibilitatea, percepțiile verbale și muzicale, punându-i în mișcare copilului forțele spirituale și corporale.

Copiii învață folclorul, de obicei, de la cei de o vârstă cu ei, de la cei mai marișori, pe care încearcă să-i imite, și din familie. Versurile sunt epice, mai rar lirice, concise, cu o notă de enigmatic și de naivitate firească.

Lucrarea de față își propune o scurtă incursiune în folclorul copiilor din comuna Căbești, județul Bihor

Adriana BLAGA

**Modalități de abordare a textelor literare în vederea educației
estetice a elevilor. Aspecte concrete**

ariana.anemona@yahoo.com

Studierea literaturii în școală trebuie înțeleasă ca important mijloc de formare a înaltelor trăsături morale și estetice. Elementele de artă conținute în creațiile literare dau posibilitatea educării elevilor pentru frumos. Pentru realizarea acestui scop, elevii trebuie deprinși cu o anumită metodologie a apropierei de text, care să creeze condiții favorabile apariției unor stări emoționale. Nu putem spune însă că am urmărit prin analiza lor doar educarea estetică a elevilor.

Conținutul bogat și variat al acestor texte, permit formarea lor multilaterală: crearea deprinderilor de comportare civilizată, de igienă, formarea trăsăturilor de caracter, ridicarea nivelului de cunoaștere, formarea sentimentelor morale.

Victoria BOBU

**Program de consiliere al părinților privind modalitățile de
utilizare a mijloacelor mass-media**

„PĂRINȚI MODERNI PENTRU COPII ISTEȚI”

torotor29@yahoo.com

În ultimii ani s-a putut observa că tot mai mulți copii, în special din mediul urban, au tot mai multe cunoștințe despre jocuri pe calculator, despre internet. Facilitatea cu care copiii transferă și primesc informații digitale reprezintă pentru mulți părinți un sentiment de satisfacție pentru timpul îndelungat pe care aceștia îl petrec în fața calculatorului, în spațiul securizant al căminului, unde nimic rău nu li se poate întâmpla. Chestionarul aplicat părinților a relevat faptul că un număr mare dintre aceștia nu conștientizează și neglijează riscurile la care sunt supuși copiii, având acces nelimitat la mass-media, utilizând fără restricție calculatorul, televizorul etc.

Accelerarea transformărilor sociale, modificarea rolurilor și funcțiilor familiei contemporane au sărăcit tot mai mult procesul de comunicare și interrelaționare între membrii aceleiași familii, ducând la un paradox: cu cât mass-media și-a diversificat paleta de oferte, cu atât comunicarea a avut mai mult de suferit. Astăzi, în contextul familiei moderne, când părinții sunt preocupați în special de partea material-financiară a familiei, ei alocă un timp redus petrecerii timpului liber, și desfășurării de activități atractive și antrenante cu copiii lor. În acest context orice sistem educațional devine neputincios dacă se izbește de indiferența sau opoziția părinților, de unde apare nevoia de antrenare a beneficiarilor (copii, părinți, familie, comunitate) în programe comune într-o viziune psihologică, umanistă și pozitivă, emoțională dar și de tip rațional, comportamentalistă.

În acest scop este necesară comunicarea dintre cadrele didactice și părinți, educația părinților apare - din perspective unei analize sistemice – ca o dimensiune a educației permanente, după modelul de ecosistem a lui U. Bronfenbrenner, care distinge patru sisteme: micro, mezo, exo și macrosistem.

Valeria BONCA

Managementul carierei

danabonca@yahoo.com

Cariera este un concept dinamic. Apare legitim astfel, într-o societate aflată sub semnul schimbării, efortul de identificare și valorizare a elementelor de specificitate a carierei ca proces. Provocarea unei astfel de analize a fost înregistrată la nivelul diferiților actori educaționali, cu precădere la nivelul școlii. Ne propunem să realizăm o abordare teoretică asupra tipului de management cerut într-un context dinamic, asupra dimensiunilor managementului carierei în cadrul național și european.

Anuța BOROȘ

Implicațiile globalizării asupra educației

a.boros22@yahoo.com

Globalizarea este astăzi un fenomen incontestabil , care afectează sistemele statelor lumii . O parte dintre cercetările întreprinse asupra implicațiilor fenomenului globalist în educație , încearcă să demonstreze că însuși fundamentul acesteia este zguduit din temelii.

Un efect evident al globalizării , l-a reprezentat tendința de instituționalizare a educației, transpusă în mobilitatea elevilor , a studenților și cadrelor didactice.

Dacă economia și societatea evoluează către globalizare, atunci educația și mai ales curriculumul nu pot rămâne indiferente în fața acestor evoluții ; abordările sale integrate sunt încercări de a scoate învățarea din cadrul clasic disciplinar , de „ globalizare” a învățării prin procese de frontieră cu epistemologic și social .

Diana Paula BOTA

Abordarea poveștilor lui Ioan Slavici la ciclul primar

diana_bota19@yahoo.com

Ioan Slavici vede literatura ca pe o modalitate de a educa, de a forma oameni: *"În gândul meu, rostul scrierii a fost totdeauna îndrumarea spre o viață potrivită cu firea omenească"*.

Considerăm că opera lui Slavici e mult prea puțin prezentă în manualele școlare. Deși e scriitor al secolului trecut, valorile morale, etice și estetice rămân, în general, aceleași.

Trăim într-o lume a civilizației moderne, o lume a aparatelor electronice, a mașinilor și, prea puțin a sufletului. Lumea copiilor e invadată și ea, prin jocurile și unele desene animate de lumea urâtului, a răului, a agresiunii. Vor înțelege ei altceva decât ceea ce li se oferă? Desigur, că nu. Puțini sunt cei care au discernământ și-și

vor alege ca model un erou pozitiv. Cel puternic, chiar dacă reprezintă răul, va deveni "tiparul" în care să-și încadreze și el personalitatea.

Într-o astfel de situație, literaturii îi revine un rol foarte important în a îndruma și educa copiii care au, se pare, din cauzele amintite mai sus, tot mai puțin timp pentru lectură.

Adela BRADEA

Guvernanța școlară – concept al unui management asociativ adelabrada@yahoo.com

Termenul de *guvernare* nu este sinonim cu cel de *guvernanță* în sfera managementului educațional. Deși este o instituție cheie în comunitate, cu rol în dezvoltarea socială și economică a regiunii, prin furnizarea de servicii educaționale de calitate, școala nu se poate dezvolta astăzi fără a avea relații de colaborare cu autoritățile, cu părinții, cu organizațiile neguvernamentale sau cu alte entități reprezentative de la nivel local. Guvernanța școlară privește membrii comunității ca parteneri activi care condiționează prin reprezentanți, direct sau indirect, deciziile școlii.

Acest aspect a constituit obiectul unei cercetări în cadrul unui proiect *School Governance to build a Learning Community* (SgoLC), derulat în parteneriat cu universități și școli din Italia, Grecia, Suedia și Olanda. Articolul își propune să prezinte, ca urmare a cercetărilor, diferite aspecte ale implicării liderilor școlari în procesul de Guvernanță școlară, și mai mult, modul în care acești lideri sunt pregătiți să transforme școala lor într-o comunitate de învățare.

Ludmila BRANIȘTE

Cuvântul și valoarea lui în poetica peisajului

branisteludmila@yahoo.com

Autoarea studiului își propune să valorizeze rolul c u v â n t u l u i în procesul de trecere de la percepție la semnificație în cadrul actului descriptiv. Descrierea nu este o substituie de percepții. Prin mijlocirea c u v â n t u l u i, ochiul nu percepe obiectele reale, ci semnificațiile lor. Miracolul „vizualizării” descrierii peisajului se produce prin c u v â n t. Prin el – c u v â n t u l – realitatea descrisă devine metafora unei inteligențe și, a unei sensibilități.

Andrea BUJDOSÓNE-PAPP

Dilemmas of the teacher communication

Human relationships are inherently communicative, such contents that are accepted, generated, interpreted by the people.

Diversity and multidimensionality of informations of human relationships - emotional, physical, mental and social aspects - are constantly changing, reflects the variability and temporal existence of relations. One source of complexity is social existence, specific empirical world and constantly changing interpretations of participants in the communication process. The teacher has to adapt to this constant change. The teacher of the twenty-first century has to find and accept a *common language* of the traditional "book culture" and the children's visual communication in today.

Alexandru BURDA

Considerații privind memorialistica ultimelor două decenii
alex.burda@mail.com

Prin analiza și înțelegerea operelor memorialistice ale unor personalități ca Nicolae Steinhard, Ștefan J. Fay, Mihail Sebastian, Annie Bentoiu, Nicolae Manolescu, Vladimir Tismăneanu, Sybille Manu Chrissoveloni și Gheorghe Florescu, lucrarea de față se oprește asupra evoluției relațiilor interumane în deceniile care s-au scurs de la dictatura regelui Carol al II-lea și până la istoricul an 1989, pentru a arunca o lumină mai interesantă, prin caracterul ei personal, dar și foarte relevantă, prin amploarea de cuprindere, asupra unor realități care influențează profund societatea actuală, la nivel intelectual și în ansamblu ei.

Dorina BURTIC

The Teacher Halfway Between Students' Preferences and the Requirements of Instruction
dodo_gabitu@yahoo.com

Even if the students know that grammar plays an important role in the study of a foreign language and they study it in order to speak and write correctly, they seem to find it rather difficult, but important, like any other aspect or system which comes up with some rules.

For the students, the easiest way to learn and practice grammar is through written exercises. The conditionals and the tenses used to express them are useful parts of English grammar and even if English tenses are difficult they are also interesting.

The paper presents a survey that I have performed among my students in order to establish their preferences regarding the methods and strategies the teacher uses during the class. The survey

has revealed that the students prefer lockstep, pair work and group work during the English classes and the most reliable aid for them is the textbook.

Ioana Delia BUTIRI
Anamaria CAPOTA

**Internet et multimédia en classe de FLE/
Internet Și multimedia la orele de limba franceză**
zifcsakana2002@yahoo.com

L'arrivée du multimédia dans le paysage pédagogique est une bonne occasion pour les enseignants soucieux de diversifier leur enseignement, pour transmettre de manière toujours plus claire, efficace et interactive des savoirs aussi bien modernes que traditionnels.

Le but de ce travail sera de mettre en évidence l'importance et la nécessité de l'utilisation de la technologie dans la classe de langue. On doit souligner que le multimédia et l'enseignement du FLE sont deux facettes qui doivent interagir ensemble pour favoriser l'apprentissage de la langue française. Grâce à ces nouveaux outils les élèves se sentent plus impliqués dans leur apprentissage. Pour l'utilisation la plus efficace des moyens techniques, il faut que le professeur ait une bonne compréhension de leur potentiel ainsi que de leurs limitations.

Mariana CERNICOVA

**Impactul procesului Bologna
asupra carierei universitare în România**
mcernicova@gmail.com

Învățământul superior românesc a adoptat cu entuziasm procesul Bologna, ca pe o cale spre modernizare, internaționalizare și validare a propriei valori. În acest context, sistemul universitar este supus unor transformări care absorb șocurile turbulenței societale, din care face parte, printre altele, ciocnirea între masificarea educației de nivel superior și aspirația către excelență. Lucrarea se focalizează asupra profesiei de cadru didactic universitar în România începutului de secol XXI, în condițiile proliferării ”societății diplomelor”, a noilor ierarhii sociale și economice întemeiate pe acumularea de dovezi ale parcursului profesional realizat.

**Ioan CHELEMEN
Raluca RĂCĂȘAN
Denisa ARDELEAN**

Ce înțeleg cadrele didactice prin ADHD?
raluca_onicas@yahoo.com

Tulburarea hiperkinetică cu deficit de atenție este frecvent întâlnită și diagnosticată în rândul populației școlare din toată lumea, cu o prevalență considerată, în general, de 3-7% (APA, 2003). În aceste condiții, toate cadrele didactice se pot confrunta, la un moment dat în activitatea lor, cu unul sau mai multe cazuri de copii care prezintă această tulburare. *Dar știu ele la ce se referă această tulburare? Sau cunosc caracteristicile unui copil cu ADHD ori consecințele acestei tulburări în plan social, educativ sau personal? În ce măsură cadrele didactice utilizează strategii educative adecvate cu acești copii?* Acestea, dar și altele, sunt întrebări la care încercăm să găsim

răspuns în studiul nostru constatativ, realizat pe un eșantion de 50 de cadre didactice care își desfășoară activitatea în județul Bihor, în învățământul special sau de masă.

Remus CHINĂ

**Calitatea în educație
(factori determinanți, management, perspective)**
remus_china@yahoo.com

In our opinion, quality in education has a completely different meaning the quality of education. This communication will highlight the meaning of the concept of quality in education, in terms of quality management in education, followed by the concept of quality of education from the perspective of the educational product.

**Elena Laura CIOLAN
Georgeta IORDACHE**

**Aplicarea recomandărilor Comisiei Europene în politicile ce
vizează educația timpurie(studii europene)**
laucupi@yahoo.com; jordache2310@yahoo.com

România ca parte integrantă a Uniunii Europene încearcă alinierea politicilor naționale la recomandările diferitelor organisme de coordonare și cooperare.

În toate țările europene, inclusiv la noi, există migranți, existând totodată și fenomenul imigrării în alte țări, deasemenenea sunt minorități în diferi zone-germani, maghiari, bulgari, turci, italieni, armeni, ucrainieni, sârbi și alții, pentru care identitatea culturală se manifestă și trebuie respectată.

Există, poate, situații incidentale unde nu este acordată o atenție potrivită acestor minorități, dar în cele mai multe cazuri aceștia sunt respectați, iar tradițiile și obiceiurile sunt păstrate și manifestate cu diferite ocazii.

Vârsta preșcolară este cea prin care, prin joc se formează copilului conceptual de cooperare, interacțiune pozitivă cu colegii sau cu partenerii în diferite concursuri sau activități. Lipsa inhibițiilor (a majorității copiilor) permite buna colaborare, ajutorul și sprijinul reciproc, comportamente care odată assimilate, greu pot fi modificate . Dacă se formează la această vârstă (preșcolară) comportamente pozitive, mai ales a celor din medii defavorizate, poate, se pot obține rezultate favorabile în viitor.

Unul din materialele redactate de Comisia Europeană, acordă o importanță aparte educației timpurii, cu pondere pe învățământul preșcolar.

Calitatea actului educațional este dată de calificarea personalului didactic, curriculum național și cel local, calitatea mediului, corecta nutriție, oferite de unitatea de învățământ și de bugetul corect realizat și primit, dar mai ales bine folosit.

Ionel CIOARĂ

Managementul etic în instituțiile de educație

ionelcioara@yahoo.com

În ce măsură instituțiile în care se organizează activități de educație și învățământ sunt organizații morale ? În ce stadiu de evoluție se află cultura organizațională etică și implicit managementul eticii în sistemul educativ românesc ? Care sunt obstacolele și problemele cele mai stringente cu care se confruntă implementarea și aplicarea principiilor etice în școli și în conducerea acestora ? Pornind de la aceste interogații, lucrarea abordează problema monitorizării, evaluării și promovării comportamentului etic în sistemul de educație din România.

Maria Elena COMAN

**Dezvoltarea dimensiunii europene în sistemul de educație
românesc raportat la celelalte sisteme europene**

marilenacomana@yahoo.com
marilenacomana2013@gmail.com

The present paper wishes to underline the progress that the Romanian educational system has made trying to become a European schooling system in its full sense.

The progress made by the Romanian educational system is remarkable, trying to become an “European Educational System” in all meaning. Many changes have been made regarding the structure of the curriculum as for the contents of the syllabus in all levels of education.

Even if in our country, as new member of the European Union, the results of the efforts made in time to reach the European norms can now be seen, we must take into account the fact that for this “project for an European education” to become really mature, it needs not only continuity, but also standing above political games.

**Ramona CONSTANTIN
Ana CLAUDIA**

Școala și relația dintre profesori și elevi

ramona_ctinro@yahoo.com; mail_clau_ana@yahoo.com

Prin funcționalitatea ei, școala presupune conlucrarea a numeroși factori. În prim plan, se situează cuplul profesor-elev, ce reprezintă, schema simplificată a ceea ce, în esență, caracteristica fundamentală a procesului instructiv-educativ. Aceasta indică direct poziția pe care o ocupă profesorul în învățământ cât și perspectiva rolului și a sarcinilor ce-i revin, relevând, totodată, însemnătatea funcției sale sociale. Profesorul și elevii nu se aleg unii pe alții iar corespondența

preferințelor lor nu sunt decât întâmplătoare. Ei conlucrează armonios sau nu în funcție de realizarea înțelegerii reciproce. Astfel apare supunerea-subordonarea elevului ca o recunoaștere a autorității profesorului ca un accept de executarea a ceea ce li se cere. Viziunea de mai sus (apaținând d-nei E.Munteanu) reliefează și un alt aspect: profesorul îndeplinește un dublu rol în unitatea școlară - de conducător al procesului instructiv-educativ, la obiectul ce predă, și de executor al lui.

Cristina Victoria COROIAN

Rolul jocului interdisciplinar în comunicare la școlarul mic

crystina_tina19@yahoo.com

Profesorul Vasile Molan spunea că „Predarea limbii române urmărește înțelegerea de către elevi a bogăției limbii materne și folosirea ei corectă în relațiile cu oamenii. Cu cât cunosc mai bine limba română, cu atât își vor însuși elevii cunoștințe din domeniul umanist și științific,.. Interdisciplinaritatea în comunicare este percepută de elevul mic ca un joc ce le oferă o sferă largă de manifestări, în care ei descoperă lucruri noi, își descoperă anumite aptitudini și-și formează deprinderi de muncă și de viață. În prezenta lucrare voi arăta rolul jocului interdisciplinar în comunicare la școlarul mic prin câteva jocuri aplicate în acest sens

Simona Daniela COSTE (TEUCA)

Metode active în învățarea limbii române

simonadaniela@gmail.com

Gramatica trebuie privită ca o logică a limbii, după cum logica trebuie privită ca o gramatică a gândirii. Unitatea indisolubilă dintre gândire și limbaj implică aceeași unitate între logică și gramatică.

Modalitatea cea mai importantă în formarea deprinderilor, în emiterea unor judecăți de valoare, este exercițiul. Îmbinându-se exercițiile de recunoaștere cu cele bazate pe creativitate se realizează o conștientizare a actului desfășurat, se evită rutina și se pune în evidență personalitatea fiecărui elev

Ioan-Sorin CUC
Maria-Cristina FLORESCU

90 de ani de învățământ vocațional pedagogic în Țara Beiușului
cucioansorin@yahoo.com

Ad multos annos!

Poetul și academicianul Lucian Blaga, în 1919, publica un volum memorabil de poezii, intitulat Poemele luminii. Întrebat o dată de ce l-a numit așa, a mărturisit: Pentru că marea lumină s-a revărsat asupra noastră după gestul energic făcut de națiunea română în 1918.¹ Nicolae Iorga considera acest volum ca un dar al Ardealului de ziua Marii Uniri.

Peste Țara Beiușului, lumina de care vorbea Lucian Blaga s-a revărsat plenar, după 1918, deoarece pe lângă ctitoria ridicată în spiritul epoci luminilor de episcopul greco-catolic Samuil Vulcan, a apărut în 1922 Școala Normală de învățătoare. Astfel lumina cunoașterii, înțelepciunea, credința, indiferent de confesiune au fortuit identitatea națională. În fapt în aceeași ani episcopul ortodox Roman Ciorogariu spunea că frontierele nu se apără numai cu tunurile, ci și cu sufletul. Iar a vorbi românește, a simți românește se învață în școală.

Puține așezări de talia Beiușului se pot mândri cu un număr de 12 academicieni și miile de intelectuali care și-au făcut ucenicia în așezămintele sale școlare de grad secundar, ridicate încă de la începutul veacului al XIX-lea. Mare parte din absolvenții formați

¹ Apud Ion Aurel Pop, discurs rostit la Oradea în 27 martie 2013 sala mare a Primăriei.

aici au devenit nume cunoscute în cultura română, s-au afirmat în plan științific, economic și politic, au predat în marile universități din țară și străinătate.

Dar tot aici, în acest oraș al școlilor care nu au dus lipsă de idealuri, de modele, s-au format și miile de apostoli ai neamului, ale căror nume nu le întâlnim consemnate în tratate științifice, ci doar în tainele ascunse ale sufletelor zecilor de generații de copii care au avut privilegiul să fie îndrumate în aceea perioadă a vieții lor, în care *înțelepciunea și iubirea copilului este joaca* (spunea Lucian Blaga în același volum amintit mai sus), de educatoarele, învățătorii și institutorii pregătiți la Beiuș.

Elena DARI

Sunt proiectele școlare metode adaptate unei societăți a viitorului?

vali_dari@yahoo.com; scoala_32@yahoo.com

Proiectele oferă situații autentice, din viața reală pentru contextualizarea activităților de învățare și încorporarea capacităților de gândire de nivel superior cu privire la ideile importante.

Scopul pe care îl propun este dezvoltarea unui portofoliu pentru o unitate de învățare din programa școlară a unei discipline. Acest portofoliu poate fi utilizat la clasă pentru a ridica nivelul de performanță al elevilor și pentru a le dezvolta competențele necesare secolului XXI : responsabilitate și capacitate de adaptare, competențe de comunicare, creativitate și curiozitate intelectuală, gândire critică și gândire sistemică, informații și abilități media, capacități de colaborare și interpersonale.

Melinda Andrea DENEȘ

**Importanța consilierii în
orientarea școlară și profesională la copiii cu C.E.S.**
pusztaimelinda@yahoo.com

Lucrarea de față își propune să surprindă importanța orientării școlare și profesionale la copiii cu C.E.S., prin aplicarea unui program de consiliere prin care tinerii își pot forma o nouă viziune despre carieră, posibilități și calități. În acest sens orientarea școlară și profesională devine un proces de sprijin bazat pe nevoi personale. Subiecții consiliați au fost aleși din ciclul gimnazial, mai precis clasele a VII-a și a VIII-a, selectați aleator, în total 30 de elevi, grupați în grupe max de câte 10 elevi, asigurând astfel reprezentativitatea lotului.

În urma aplicării programului de orientarea școlară și profesională am ajuns la concluzia că la sfârșitul programului 80% dintre elevi au întocmit un plan de intervenție în care au reușit să denumească o meserie și doar 20% dintre elevi nu au reușit să se decidă în legătură cu alegerea unei profesii.

Lavinia DUMEA

Provocări ale educației la început de secol XXI
lavi_lavinik@yahoo.com

Așa cum afirma Helvetius : «Arta educației , nu este altceva decât cunoașterea mijloacelor potrivite pentru a forma .., spirite mai luminate și suflete mai virtuose». Și în contextul actual al existenței noastre, educația își multiplică importanța și funcțiile . Acest fenomen este într-o legătură firească cu dinamica evenimentelor și evoluțiilor sociale, cu ritmul și amploarea cercetărilor științifice realizate în domeniul psihologiei învățării și dezvoltării, cu nevoile

educaționale crescând ale copiilor și tinerilor care se formează ca personalități la acest început de secol XXI.

Emma Timea DUMITRAS

Particularitățile învățării citit-scrisului în clasa I

dumitra_sebastian@yahoo.com

Activitatea școlară specifică predării-învățării cititului și scrisului în clasa I trebuie să conducă elevii la însușirea în mod conștient la formarea capacității de a învăța și utiliza regulile gramaticale, de a identifica structurile de bază ale limbii. Este necesar ca elevii să fie orientați și ajutați să delimiteze cuvintele în propoziții și sunetele în cuvinte; să vadă în aceste elemente componente ale limbajului oral și scris. Învățarea citit-scrisului necesită diferențierea corectă a tuturor fonemelor limbii. Aceasta se face prin exerciții sistematice de analiză și sinteză fonetică, al căror rol este de a perfecționa auzul fonetic al copiilor, precum și prin exerciții corespunzătoare de pronunție corectă a cuvintelor și a sunetelor. (Șerdean, I., 2005)

Elena-Maria ERDELI

**Bilateral projects way
to recovery and integration of pupils with SEN**

erdelielena@yahoo.com

Comenius bilateral projects involving two institutions in two different countries primarily aimed at promoting linguistic diversity in Europe and encourage the use of the official languages of the European Union. The project "Ways via IT" ("Word and art for young students through IT") is a bilateral Comenius partnership project manager coordinated by School Centre for Inclusive Education „Orizont”, Oradea with Barczy Gusztáv Óvoda, Általános

Iskola, Készségfejlesztő Specialists the partner institution in Hungary, Budapest.

The project aims is to develop language skills, communication and artistic skills and technological improvement of children with special educational needs.

Eszter FAZEKAS (Mrs János Fazekas)

Exercise in the Family...or the Responsibility of the Kindergarten

One of the most important characteristic features of lifestyle influencing health is how much the members of the society are engaged in physical activity and exercise”, claims Dr Annamária Somhegyi, a renowned expert of the topic.

77% of the population of Hungary can be regarded practically inactive. Life expectancy is a telltale sign: at present in Hungary it is 73 years.

For this reason, it is essential that EXERCISE, i.e. MOVEMENT, a lifestyle-decisive factor should be included in the activity system as early as possible, thus integrating it into our set of values.

Exactly because childhood is the most suitable period to influence health, beside the family, kindergarten and kindergarten teachers have a big responsibility.

The attitude of the children’s family members toward physical activity has a decisive role. In my research I examined how everyday exercise appears in the families of the kindergartners, how their parents relate to their children’s physical activity, and how they try to establish the conditions for this.

Eugen Remus FOLDVARI

**Principalele elemente ale reliefului dealurilor de vest cuprinse
între Crișul Repede și Crișul Negru. Abordări interdisciplinare**
remuseugenfoldvari3@gmail.com

Realizarea modului de gândire geografic este un deziderat realizabil prin implicarea elevilor în observarea fenomenelor naturii și societății, prin pătrunderea în interiorul lor sesizând astfel legătura și interdependența dintre ele. Cel mai la îndemână pentru studiul de inițiere este orizontul local cu toate elementele și fenomenele sale, având pentru elevii din mediul rural o importanță deosebită.

Evoluția reliefului Dealurilor de Vest se încadrează în două cicluri care au dus la definitivarea lor în cadrul relieful României: a. ciclul pre-continental când se pregătesc condițiile de apariție a Dealurilor Vestice și b. ciclul continental – ce coincide cu instalarea eroziunii sub-aerene și formarea unor suprafețe de eroziune.

Pentru elevi cunoașterea spațiului geografic în care trăiesc duce la acumularea rapidă și de durată a cunoștințelor, creșterea motivației, a implicării în protejarea mediului înconjurător.

**Adina Florența GIUCLEA
Cecilia RĂDUINEA**

Evaluarea școlară. Elemente definitorii
agiuclea@yahoo.com; cecilia_raduinea@yahoo.com

Una din cele mai controversate și îndelung dezbătute probleme în mediul școlar și universitar este aceea a evaluării; Problema evaluării educaționale este tratată în literatura de specialitate sub diferite puncte de vedere și criterii care au în vedere o definire a clasicului vs modern dar și a raportării acestuia la obiectivele educaționale operaționalizate. Este dificil de conceput un act și un sistem educațional de evaluare (O.Boșorogan, 2011).

Totuși, prin această activitate se emit judecăți de valoare despre procesul și produsul învățării elevului pe baza unor criterii calitative prestabilite, în vederea luării unor decizii în funcție de semnificația acordată demersului evaluativ: de reglare/ ameliorare, de selecție, de certificare etc.

În ultimele decenii, multiplele schimbări de concepții sociale, politice, economice etc. au determinat transformări și în planul evaluării (M.Manolescu, 2013:172, *Evaluarea școlară*).

Adina Mihaela GREAVU

Scenarii de învățare și evaluare în mediul virtual.

Platforma Moodle Dimitrie Leonida –<http://moodle.leonida.ro>

Resurse și activități

dirgreavu@yahoo.com

Lucrarea conține un scenariu de învățare și evaluare într-un mediu virtual aplicat elevilor de la clasa a IX-a – profil tehnic, domeniul mecanic. Platforma Moodle-Dimitrie Leonida conține un depozit de cursuri, materiale, resurse și activități de învățare care se focalizează pe colaborarea online între profesori, elevi și părinți oferind oportunități de interacțiune pe toate nivelurile.

De ce platforma Moodle? Deoarece oferă un mediu de învățare flexibil pentru comunitățile de elevi , susține stiluri de învățare diferențiată , livrarea activităților de învățare și publicarea resurselor. Această resursă educațională implică colaborarea și comunicarea asigurând un proces continuu de control al calității mediului de învățare virtual.

Scenariu: Studiu individual urmat de test formativ folosind resursele și activitățile platformei Moodle

Carmen (ISTRATE) GRIGORE
Marilena PETCULESCU

Considerații teoretice asupra parteneriatelor școlare

Carmen_istrate_g@yahoo.com; marilenapetculescu@yahoo.com

Parteneriatul este modalitatea, formală sau informală, prin care două sau mai multe părți decid să acționeze împreună pentru atingerea unui scop comun. Literatura de specialitate menționează două tipuri de parteneriate: cel *informal* se poate stabili atunci când scopul este suficient de specific, iar atingerea sa nu constituie o problemă, părțile fiind structuri de tip similar, cunoscându-se anterior și cel e-al doilea tip- *formalizat* care se poate stabili în cazul unor sarcini mai complexe sau de termen lung, ori când partenerii sunt structuri de tip diferit. Sintagma *parteneriat educațional* este tot mai des folosită în limbajul pedagogic actual datorită reușitelor demonstrate deja de punerea în practică a acestei strategii, dar și datorită posibilităților de perspectivă pe care le promite un astfel de *sistem* educațional. Crearea parteneriatelor școlare de diferite tipuri poate reprezenta o dorință de a ne ajuta elevii să aibă succes în instituția școlară și de ce nu, mai târziu, în viață. În zilele noastre, parteneriatele sunt considerate ca o componentă esențială în organizarea școlii și a clasei de elevi.

Dorina Liliana GURĂU

Proiectarea activității didactice – premisă a unei lecții reușite

dorina.gurau@yahoo.com

Proiectarea activității didactice reprezintă o condiție necesară și utilă pentru fiecare cadru didactic. Trebuie să i se acorde toată atenția deoarece aceasta reprezintă baza întregii noastre activități. La baza realizării planificării calendaristice și a celei pe unități de învățare se află programa școlară, care trebuie respectată sub toate aspectele, în timp ce la realizarea proiectului de lecție profesorul are

posibilitatea să-și dovedească întreaga măiestrie, talentul și pasiunea. Toate acestea sunt eficiente dacă au la bază și o bună cunoaștere a elevilor, a abilităților, talentelor și deprinderilor lor mentale. Realizarea unei evaluări obiective ne arată în ce măsură ne-am atins obiectivele și scopurile propuse.

Ileana GYULAI

**Consilierea și educația părinților ca forme de sprijin
socio-educativ pentru familie**
gyulaiileana@gmail.com

Educația părinților preocupa azi foarte multe din politicile tarilor avansate și nu numai. Se evidențiază tot mai pregnant nevoia de antrenare a părinților în deciziile și acțiunile formale/profesionale care îi privesc pe copiii lor și de aceea este firesc să existe și căutarea unor cai de a facilita legăturile dintre părinți și școala, dintre comunitate și familie, dintre copii și părinți, Conceptul de parteneriat educațional, izvorât din nevoile de colaborare și cooperare în acest sens, are o extindere tot mai mare. Tipul de intervenție care își propune sprijinirea funcției educative a familiei este intervenția socio-educativa.

Myriana de HALDAT

La Prise de Parole en Public
myriana@me.com

L'article met en evidence les principaux aspects dont on doit faire attention quand on prise la parole devant un public (entreprise, scolaire, debat):

- Intéresser et convaincre
- Savoir se maîtriser et se décontracter face au trac
- La communication non verbale

- Savoir se déplacer et occuper l'espace
- Les expressions du visage et le regard
- La respiration
- La voix et l'articulation

Nina HANCIUC

**Monitorizarea și evaluarea internă a proceselor de
management educațional în scopul asigurării calității
serviciilor educaționale oferite de școală
nhanciuc@yahoo.com**

În scopul asigurării calității, întreaga activitate a organizației, inclusiv procesele de management, ar trebuie să respecte etapele cercului calității (Deming): Plan-Do-Check-Act.

Evaluarea internă a proceselor de management, ca și întreaga activitate de autoevaluare din unitatea de învățământ, se desfășoară prin raportarea la indicatorii din standardele de calitate, construiți pe cele 3 domenii prevăzute de Legea 87/2006, privind asigurarea calității educației, respectiv: Capacitate instituțională; Eficacitate educațională; managementul calității.

Planificarea evaluării interne a proceselor de management trebuie să se regăsească în planul managerial anual.

Adelina Dorina IACOB

**Evaluarea programelor sociale din perspectiva unui nou
management public
bogdi_ade@yahoo.co.uk**

Abordarea politicilor sociale din perspectiva noului management public ne-a permis să evidențiem importanța demersurilor de evaluare a acestora, cu accent pe proces și rezultate. Pornind de la rolul resortisanților politicilor sociale, ca actori legitimi ai acestora,

ne-am propus să prezentăm date dintr-un demers evaluativ al unui program social din domeniul educațional. Am subliniat tocmai influența semnificativă a resortisanților în transformarea tipurilor de intervenție politică și implicit modelele și metodele de evaluare care se pretează a fi utilizate, din perspectiva noii abordării manageriale .

Elisabeta ILE

**Provocările bilingvismului în educație.
Perspectiva studiului limbii materne romani**
ileerzsebet@yahoo.fr

Studiul bilingvismului a luat o amploare deosebită în ultimele decenii, fiind cercetat chiar de centre internaționale special create pentru aceasta. Lucrarea valorifică practicile europene în domeniu și are drept scop *realizarea unei analize* strategice a politicilor educaționale multilingve eficiente existente la noi, cu accent deosebit pe pilotarea modelelor de educație bilingvă, obținute ca urmare a experienței de *introducerea a studiului limbii materne romani în școli*.

Andrei INDRIEȘ

**Hărți geografice personale din zona Beiuș utile învățământului
de toate nivelurile**
indriesandrei53@yahoo.com

Lucrarea face referire la realizarea de hărți pentru zona geografică Beiuș, prin care noi înțelegem Depresiunea Beiușului și munții înconjurători, adică Munții Bihor-Vlădeasa, Munții Pădurea Craiului și Munții Codru Moma.

Pentru exemplificare, pentru fiecare unitate geografică menționată, am oferit hărți color, la diferite scări (1 :25000, 1 :50000, 1 :60000).

Considerăm că aceste hărți sunt utile pentru învățarea Munților Apuseni de către elevii de clasa a IV-a, a VIII-a, a XII-a și evident a studenților atât a celor de la facultatea noastră cât și a celor de la Facultatea de Geografie.

Totodată, hărțile publicate (vezi www.tarabeiusului.ro și www.lucrarigeografice.com) pot fi valorificate de către profesorii care-și fac lucrări de gradul I-ii dar și în alte scopuri.

Florin IVAN

Auditul performanței

Ivanflorin007@yahoo.com

În literatura de specialitate a fost considerat multă vreme, în mod nedrept și nevizat, doar o formă a controlului financiar; astăzi auditul tinde să ocupe și în țara noastră locul și rolul care i se cuvin de drept în procesele de dezvoltare și de perfecționare a activității desfășurate de entitățile economice. Ca parte a acestor procese, auditul are o importanță deosebită în creșterea economiei românești, în limitarea risipei de resurse și a posibilităților de fraudă, în detectarea la timp a anomaliilor și a deficiențelor. În auditul performanței, o tendință actuală este aceea de a deplasa analiza din cadrul acestuia de la procese la rezultatele obținute, abordare care, în fapt, urmărește „dacă activitatea a condus la rezultatele programate”.

Maria Magdalena JIANU

Politicile educaționale europene : valoare și calitate

jianumagda@yahoo.com

Spațiul european, factorii economici, politici și sociali, tendințele globalizării au reușit să își pună amprenta asupra ultimelor politici de cooperare europeană în domeniul educației și formării. *Programul Național de Reformă* în domeniu susține ideea conform căreia un

învățământ de calitate se poate dezvolta doar prin parteneri de calitate. În acest sens, continua perfecționare a personalului didactic și implicarea lui în proiecte transnaționale sunt obiective care în timp vor da măsura valorii printr-un sistem standardizat și oportun educației tinerilor de azi.

Daniela Pușa JUNC

**Rolul basmului în dezvoltarea
comunicării la ciclul primar**
dana_junc@yahoo.com

Metoda de bază pentru realizarea obiectivelor comunicării este exercițiul, iar procedeul o ocazie de învățare a jocurilor sociale. Conținutul lor poate varia de la imitarea unor sunete din natură până la dramatizarea unor texte literare. Acesta este un mod practic prin care elevul se adaptează la cerințele vieții sociale, ceea ce implică schimbări continue de rol, statut și perspectivă.

Comunicarea ca exercițiu didactic, apropie formarea elevilor în școală de conduita lor socială, de exersare a unor situații pe care însăși viața le solicită, "asigurarea unei comunicări clare, corecte, nuanțate și cursive, constituie una din premisele care garantează progresul intelectual, integrarea elevilor în viața socială"

Julien-Ferencz KISS
Ramona C. KISS

**Analiza tabloului clinic al manifestărilor tulburărilor de limbaj
în contextul asocierii cu deficitul de atenție**
julien.kiss@gmail.com, ramona.c.kiss@gmail.com

În cadrul lucrării de față am analizat legătura dintre tulburările de limbaj și alte tulburări din spectrul clinic la copiii preșcolari. Cercetarea vizează cu precădere explorarea conexiunilor existente

între tulburările de limbaj și deficitul de atenție, respectiv deficitul de atenție cu tulburare hiperkinetică. În urma evaluării a 50 de preșcolari, rezultatele noastre au fost concludente, în sensul că am descoperit asocierea semnificativă a tulburărilor de limbaj cu una dintre cele două forme ale deficitului de atenție. În final am analizat în parte fiecare dintre cele 3 cazuri posibile, tulburare de limbaj neasociată deficitului de atenție, tulburarea de limbaj asociată cu deficitul de atenție, precum și tulburarea de limbaj asociată deficitului de atenție cu tulburare hiperkinetică, încercând să evidențiem specificul tabloului clinic manifest pentru fiecare situație.

Éva KOVÁCSNÉ-BAKOSI

Changes of the Childhood in the 21st Century

This paper aims to contribute to the universal understanding of childhood by way of giving a summary of the changes in childhood, and introducing the Hungarian interpretation.

Contemporary Hungarian interpretation of childhood is becoming increasingly similar to the one that goes back to Rousseau, claiming that „a child's duty is not primarily a diligent preparation for adulthood (i.e. next stages of life) but to live the pleasures of childhood to its full in the most intensive way.”

Childhood bears its own values, and it is a priority for the child to unfold his own inner strengths. For this he needs the patient, supportive, encouraging atmosphere based on trust provided by adults and the environment (Béla Pukánszki).

At the same time, our traditions of the history of pedagogy still survive in our way of thinking when we refer to István Wargha: ”The whole child must be regarded the way he is, not the way he should be.”

In this paper we will present detailed information on what kind of childhood Hungarian society provide for children within

kindergarten care and education. The content elements of childhood will unfold through the demonstration of the main principles of dealing with children.

Simona LAURIAN

The Pleasure of Reading –Aesthetic and Educational Premises

mmonalaurian@yahoo.co.uk

The pleasure and joy of reading are the main benefits that literature can offer to its readers. These are the result of an intense effort of collaboration with the literary work, a direct consequence of the active communication between the three basic elements – writer, literary work and reader. The work of art offers numerous sources of pleasure. These are born directly from the artistry of the writer; they all depend on how the author is able to generate emotions and feelings, images, situation or original ideas, on how the author is able to manipulate the native curiosity of the child and of the human being in general, but also on the emotional and life experiences of the reader. The artistic pleasure is a human function that can be acquired, directed, and lived with intensity from an early age. It all depends on the teacher to make that happen for real.

Isabel LAZĂR

The Luso-American Heritage: Dislocation and Cultural Transfer in Katherine Vaz's 'My Hunt for King Sebastião'

isabel_lazar@yahoo.com

The paper explores on the one hand, the efforts of a 2nd generation Portuguese-American immigrant, in this case an immigrant with an Azorean background, to find his cultural identity; on the other hand, it presents a number of Portuguese cultural aspects – such as the

well known myth of King Sebastião and other traditions – which turn out to be important elements in the process of shaping the diasporic identity of the main character.

Adela Nicoleta LETEA

**Învățăământul românesc din perspectiva
parteneriatului familie-școală**
ade_nicoleta89@yahoo.mail

Educația este o acțiune socială organizată. În consecință ,ea se desfășoară într-un cadru constituit pe baza unor tradiții ce s-au acumulat de-a lungul existenței sale. Educația oferă omului posibilitatea de a cunoaște și înțelege împrejurări, conferindu-i intervenției sale un caracter activ și conștient în același timp. Educația are un rol determinant în dezvoltarea personalității umane. Este nevoie de informare și educare pentru ca familia să modeleze sistemul, creând cu ajutorul persoanelor care realizează servicii, acele modalități de sprijin care îi satisfac cerințele așa cum sunt ele exprimate prin membrii acesteia.

Loredana-Mihaela LUP

Universul natural. Pastelurile
ela_lore@yahoo.com

Universul "Pastelurilor" e străbătut de euforie vitală și optimism cosmic. El implică regularitatea ciclurilor naturii, armonia rânduielilor firii, ordinea iminentă a creației. Sfidând șabloanele, Alecsandri se fixează la geografia autohtonă, și individualizează un colț de natură lipsit de sublimitate. El descrie o zonă cuprinsă între deal și câmpie, echilibrată sub raportul temperaturii, al formelor de viață vegetală, al rotației anotimpurilor, una din ipostazele veridice ale pământului

românesc. Lucrarea mea își propune o incursiune în lumea pastelului așa cum o percep elevii de la ciclul primar.

Fabiola Rozalia MAIOR

Socializarea copiilor cu cerințe educative speciale prin activitățile extracurriculare.

dorifab@yahoo.com

Socializarea nu este un proces mărginit și temporar, pentru că orice individ participă vrând – nevrând la viața socială și trebuie să se adapteze permanent schimbărilor care apar în societate, fiind tot timpul supus unor cerințe și provocări sociale. Copilul cu dizabilități trebuie considerat ca făcând parte din societate. Nu putem să îl ascundem, nu are nevoie de mila noastră ci de sprijinul nostru, permițându-i să trăiască alături de ceilalți copii ca parte integrantă a societății. Școala și familia, ca agenți ai socializării, au un rol foarte important în integrarea copiilor cu dizabilități în societate.

Doinița MARIN

Dorina MARIN

Assessment strategies in education

doinitamarin@yahoo.com; gradinita135@yahoo.com

The presentation will focus on the assessment strategy who should be able to expresses the intention to build an evaluative approach depending on various grounds. The main goal of the modern school evaluation is to ensure the success of students. Any strategic evaluative approach relies on a concept and integrates a number of structural elements. Any educational evaluation requires the evaluator / assesor to indicate with certainty that the intentions and the options and take the most appropriate decisions in relation to the

educational situation. The essence of the majority of assessment strategies consists in the establishment of criteria with more thoroughness and finesse of what is called in the literature MAS ("minimum acceptable standard") or MP ("minimum performance"), expressing the commonly accepted threshold of success of a student in a given educational situation.

Simona MARIN

**Reflecting changes education and new european global
guidelines in higher education**

simona.marin@ugal.ro

At European level, the analysis of programmatic documents reveals that member countries assume an economy and a society of knowledge and there is awareness of the need to learn at an individual and an organizational level, to get involved in the development-innovation of technologies and institutional structures, to innovate and conduct research in order to find solutions to complex, dynamic global problems of communities. These general approaches stand completed by a series of new educational challenges at the level of the university education system, among which we remark: the correlation of university curriculum with competences and professional standards, the acknowledgement of qualifications and diplomas worldwide, the mobility of professors, researchers, and students, the promotion of e-learning and the usage of informational technologies. The national context must be correlated with the global orientation and with the European policies that Romania adhered to, as well as with the overall specificity of the society of knowledge that establishes a grid of values dominated by education, research, development and innovation. The impact of the European agreements and regulations can be felt at all levels of the education system, but the present study aims at catching a glimpse of the major modifications of paradigm and of vision within

the university education system, with a special focus on the field of educational policies and of strategies of human resource training.

Angela MARUȘCA

Jocul – modalitate de integrare școlară a copiilor cu CES

angelamarusca@yahoo.com

Copiii își petrec majoritatea timpului lor liber și nu numai, jucându-se. Jocul reprezintă pentru copii o modalitate de a-și exprima propriile capacități. Prin joc, copilul capătă informații despre lumea în care trăiește, intra în contact cu oamenii și cu obiectele din mediul înconjurător și învață să se orienteze în spațiu și timp. Putem spune că jocul este ”munca copilului”. În timpul jocului, copilul vine în contact cu alți copii sau cu adultul, astfel că jocul are un caracter social.

Jocul reprezintă un ansamblu de acțiuni și de operațiuni care urmăresc obiective de pregătire intelectuală, tehnică, morală, fizică a copilului. Elementul de joc imprimă acestuia un caracter mai viu și mai atrăgător, aduce varietate și o stare de bună dispoziție funcțională, de veselie și bucurie, de destindere, ceea ce previne apariția monotoniei, a plictiselii și a oboselii.

Corina Ioana MAȘCAȘ

Etosul popular la George Coșbuc

În poezia lui Coșbuc viața satului se desfășoară în cadrul unor manifestări colective fundamentale, a căror periodicitate o menține în strânse canoane tradiționale, exprimând însăși esența spiritualității poporului nostru.

Toată creația lui George Coșbuc este inspirată din etosul popular. Poezia lui crește din sugestiile abisale, de substanță folclorică, ale sufletului său. El vede satul cu ochii țăranului din el. Pentru a detecta

fenomenologia asimilării filonului folcloric în opera sa, cercetarea trebuie să se îndrepte în mai multe direcții.

Lucrarea mea pune în lumină încercarea lui Coșbuc de a alcătui o așa-zisă "monografie etno-psihologică a satului", apoi încercarea lui de a reconstitui o mitologie românească și, în ultimă instanță, să urmărească unele probleme de tehnică poetică.

Cristina –Mariana MATEI

**Pregătirea copilului pentru scoala-Obiectiv prioritar al
invatamantului prescolar**
crymatey@yahoo.com

Procesul educației intelectuale din grădiniță este condiționat de măsura în care alături de alte condiții se respectă și aceea a modificării experienței personale a copilului.

Pentru obținerea reușitei acestora, condiția de baza este aceea ca elementul de joc sa rămâna o dominanta a întregii activități din grădiniță, chiar daca sarcinile procesului instructiv devin din ce în ce mai complexe.

Starea de pregătire psihologică, prin care este asigurată integrarea și adaptarea copilului la mediul școlar, instituțional, este rezultatul pregătirii copiilor în grădiniță.

Mirela Violeta MATEȘ

Locul și rolul jocului în vederea dezvoltării creativității școlarului
jurj.mirela@yahoo.com

Școala ca factor activ al progresului, este chemata să utilizeze cele mai bune căi și mijloace care să asigure și să stimuleze în același timp creșterea ritmului de învățare, formarea de capacități și atitudini, însușirea de cunoștințe în conformitate cu cerințele actuale ale societății. Jocul didactic oferă un cadru eficient de realizare a

unui învățământ activ, stimulând în același timp inițiativa și creativitatea elevilor.

În lucrarea aceasta se înscrie gama preocupărilor pentru perfecționarea și îmbunătățirea stilului de muncă, pentru găsirea celor mai eficiente metode în obținerea performanțelor în învățământul primar.

Ana MICLE

Jocul didactic în activitatea de învățare și cea recreativă

george_petrisor_16@yahoo.com

Jocul didactic este unul dintre cele mai eficiente mijloace de dezvoltare a capacității de comunicare și relaționare a vorbirii, a gândirii logice. Întrucât jocul imprimă activității didactice un caracter viu și atrăgător și induce o stare de bună dispoziție, de divertisment și destindere, încerc să-l introduc cât mai des în activitatea de predare-învățare-evaluare. Am ales descrierea a 10 jocuri didactice, după cum urmează: Găsește-ți perechea, Mesajul întrerupt, Mingea săltăreață, Jocul culorilor, Cine a pozat?, Ghicește ce s-a schimbat!, Câte șapte, Și mie!, Salvează-ți prietenul! și Plouă. Eficiența jocului depinde de modul în care sunt corelate sarcinile acestuia cu tema abordată. Jucându-se, copilul învață cu plăcere, se manifestă spontan, sincer, își dezvăluie tendințele și interesele.

Anca Cristina MIHALE

Recuperarea și integrarea copiilor cu cerințe educative speciale

mihale_anca@yahoo.com

Identificarea unor activități prin care copiii cu cerințe educative speciale să aibă o viață în curs de dezvoltare, nu poate fi realizată fără sprijinul cadrelor didactice, a familiei, colegilor și comunității. Noi trebuie să fim conștienți de faptul că suntem într-o continuă

dezvoltare, că trăim într-o lume diversă și că societatea poate fi un factor important pentru dezvoltarea acestor copii.

Școala trebuie să fie capabilă să ajute și să răspundă cerințelor speciale ale acestor copii care au o mare nevoie de educație. Este important de precizat că noi trebuie să evităm cuvinte precum “limitare” sau “dezavantaj” când vine vorba de integrarea și recuperarea copiilor cu cerințe educative speciale.

Pornind de la aceste cuvinte am hotărât redactarea unei lucrări pentru o mai bună înțelegere a tot ceea ce reprezintă recuperarea dar și integrarea copiilor cu cerințe educative speciale.

Mihaela Claudia MOCAN

**Literatura pentru copii, instrument al inoculării
valorilor morale la preșcolari**

mihaelamocan23@yahoo.com

Literatura pentru copii cunoaște adevărata ei înflorire în secolul al XIX- lea și importante au fost în primul rând operele scriitorilor francezi. (ex:Victor Hugo)

În literatura română copilăria a apărut ca temă a operelor scriitorilor de la 1848 (Costache Negruzzi, Vasile Alecsandri, Alecu Russo și Ion Ghica). Ea a continuat strălucit să apară în epoca marilor clasici prin operele lui Mihai Eminescu, Ion Creangă sau George Coșbuc.

Educația modernă consideră copilul ca principal subiect al procesului de instituire-educație. El este pus în fața unor cerințe noi și tot mai complexe și răspunde printr-o activitate organizată, devenind participant activ la propria formare.

Așa cum arăta T. Vianu suportul valorilor morale este totdeauna o persoană, ele sunt deci valori personale. Omul moral este „ *insul care exercită o acțiune morală și este pe deplin conștient că sensul ei nu se limitează în sfera individuală a existenței lui, dar că el o revarsă în capitalul întregii omeniri*”.

Lucrarea de față își propune să sublinieze importanța literaturii pentru copii în formarea morala a copiilor

Valentin MORGOVAN

Interdisciplinarity in Teaching English in the Fourth Grade

valentinmorgovan@yahoo.com

Learning English in the fourth grade represents an osmosis with other school subjects such as geography, history, biology as well general culture. Every bit of information that the English teacher uses is with references to all sorts of facts that will help the pupils receive the lesson in the manual not as a regular lesson but as an adventure. With each new step that they take, the pupils discover new exciting things about the world they live in and about their counterparts from various places on earth.

One of the first interactions the children have with other cultures is getting used to foreign names. A lesson or two later, Jose, Manuel, John, Wendy, George, Lin, Masid, Mae, Johan, Pyotr, Pierre will no longer seem strange to Romanian pupils learning English as first foreign language.

**Mariana MUŞAT
Adriana Elena MUŞAT**

**The role of biological sciences in the area of health education,
concerning high school students**

musatmariana60@yahoo.ro

Health education curriculum promotes emotional values and goals that support character development. These include efforts to achieve the best level, fair play, respect for diversity and openness for personal needs and a good health.

These values are required in other areas of the curriculum, as in society as well. The content and health education method are unique

in the educational experience of the student. Students have an opportunity to learn through practice. Their experiences with the program include active participation in activities within nature, classroom, outdoors from school, working with numerous types of tools and equipment, team work and discussing issues that have an important personal relevance. Students have the opportunity to learn through work, collaboration and direct experience.

Health education is very relevant to the present and future of students, in a changing world and students need to understand this if you want them to develop understanding, dedication and ability to participate and promote active and healthy lifestyle.

Mariana NIULAȘ
Dana Bianca ALBUT

**Posibilități de pregătire a preșcolarilor pentru intrarea în clasa I
prin povestirile educatoarei, repovestiri și povestirile copiilor**
bianca_dana@yahoo.com

Este recunoscută importanța pe care trebuie s-o acordăm în grădinițe dezvoltării limbajului, importanță consemnată de toate cercetările psihologice. În alegerea procedeele pentru desfășurarea activităților de dezvoltare a limbajului și a comunicării orale am avut în vedere funcțiile limbajului puse în stare de funcționalitate, prin fiecare secvență didactică. Totdeauna trebuie să fie în acțiune funcția de comunicare, căreia i se alătură, după obiectivul didactic una sau mai multe dintre celelalte funcții. De asemenea la alegerea procedeele am avut în vedere mecanismul formării limbajului, treptele dezvoltării acestuia. Pentru fiecare demers în formarea limbajului, am ținut seama de faptul că nu pot fi omise sau inversate momentele sau treptele firești ale dezvoltării limbajului.

Viorica Violeta OANCEA
Mița LAZĂR

Game(s) and creativity to children in kindergartens
violetaoancea71@yahoo.com; miti_l@yahoo.es

The purpose of the approach, along with the character you behaving training, and draws attention to the need and the opportunity for gaming and creative exercises, applicable in various fields, such as: the experiential language and communication, the aesthetic-creative, science, etc. The product made by the child is new and valuable to him and enjoy the originality. Preschoolers and schoolchildren have a naïve, creativity or imagination or curiosity. This important capital and so generous in the will should not be abandoned to chance. As it provides more opportunity for children to be spontaneously and independently, so the chances of it becoming a creative person grow. It is well known that the game is the surest way of access to the child's soul, occupying a prime position at this age, what inspired him to return next June: "the child is essentially someone who plays". As a conclusion, we believe that much can be done in the direction of the creative capacities of preschool education, if the master/teacher/professor himself-a creative position in organizing and conducting lessons.

Gabriela OSVALD
Carmen NICA

Pași alternativi către o școală modernă
gabi_osvald@yahoo.co.uk , carmen.nica@ymail.com

În lucrarea de față prezentăm o alternativă implementată în unitatea noastră școlară, deoarece considerăm că pedagogia Freinet este o provocare a educației contemporane. Această pedagogie pregătește copiii de azi să fie capabili să acționeze în lumea de mâine, ceea ce

demonstrează că vorbim despre o pedagogie modernă, de calitate, deci despre o școală modernă, de calitate. Școala Freinet este o școală deschisă spre viață și pentru viață, o școală unde fiecare este primit, recunoscut, ascultat, respectat. Sunt prezentate în lucrare cinci tehnici specifice pedagogiei Freinet, exemplificându-le cu activități concrete din clasă.

Marioara PANC
Comunicarea la vârsta preșcolarității
benchisveronica@gmail.com

Vârsta preșcolară are o valoare definitorie în evoluția intelectuală și afectiv – relațională a copilului. Aceasta înseamnă că, de la această vârstă, copiii trebuie să dobândească și să consolideze capacitatea de a comunica cu cei din jur, de a-și exprima în mod inteligibil expresiile, gândurile, ideile. În educarea micilor copii, educatorul trebuie să țină cont de trăsăturile individuale ale fiecărui copil, trebuie să știe cum și cât trebuie să-l sensibilizeze pentru că, după cum subliniază Victor Cilinică: “Copilul a fost întotdeauna o țară neutră! Aici nu se trage. Aici nu se pune sarmă ghimpată. Aici se păstrează toate părerile comorile autentice ale lumii. Aici sunt băncile care adună dobânda zilei de azi pentru o experiență viitoare”.

Crenguța PASCALE

The role of educational projects and partnerships.
School and community
pascalecrenguta@yahoo.com

Every school has the special mission to allow each child/student to grow and develop the intelligence, sensitivity and creativity; to allow them to learn to live together, with each other, with different people, able to handle progressive place in society, they can become

active citizens. Coming from different cultures we have the chance to integrate us into a different multicultural society that fosters the feeling of being in everyday reality, an individuality which does not resemble anyone and anything. The process of building the model of education in and for democracy is complex and must employ not only the Group of educators in the national educational system, but also parents, cultural institutions, mass media, in a Word, society as a whole. It is important to be part of different projects (a complex of new, specific activities scheduled pursuant to a plan of activities in order to achieve the objectives within a defined time interval, with the help of human resources, financial and technical, identified as such at the time of preparation of the project proposal) seen as partnership approach in support of the development of society through the education.

Marian PĂDURE

Caracteristici motivaționale în cadrul stilurilor de învățare la persoanele cu deficiențe de vedere

mpadure@psiedu.ubbcluj.ro

Prin studiul nostru am vizat evaluarea caracteristicilor stilurilor de învățare într-un context aparte, și anume în contextul deficienței de vedere, la persoanele care utilizează tehnologii de acces specifice, în procesul de învățare. În studiu au fost cuprinși elevi de la școlile speciale de nevăzători din România, cu vârsta peste 18 ani. Instrumentul utilizat a fost Inventarul Stilurilor de învățare (ILS) Vermunt, care ne-a permis să explorăm caracteristici ale stilului de învățare din perspectiva strategiilor de procesare a informației, de reglare a acestora, motivația pentru învățare și modelele mentale ale învățării.

Dan PĂTROC

Autismul academic
dan_patroc@yahoo.com

Profesionalizarea lumii academice din ultimii cincizeci de ani nu aduce cu sine doar beneficii pentru cei implicați, iar una din cele mai neplăcute consecințe ale acestui fenomen este pierderea pasiunii și interesului autentic pentru cunoaștere. Mai mult decât atât, mulți dintre cei implicați în lumea academismului înalt ne-ar putea confirma pierderea treptată, dar sigură a oricărui fel de trăire autentică, de schimb viu de idei și de interes reciproc față de munca omologilor. Pe scurt, toate simptomele evidente în mediul academic de astăzi sunt izbitor asemănătoare cu ceea ce psihiatrii și psihologii descoperă ca particularități ale unor anumite forme de autism.

Jeana PĂTRU
Perspective manageriale asupra activității profesorului
jenimarica@yahoo.com

Decizie, management sau conducere în viziunea unei instituției școlare înseamnă a declanșa și a controla anumite pârghii, parametri și relații ce influențează compartimentele unui sistem social astfel încât să se atingă cu minim de resurse obiectivele propuse. Întreaga activitate pe care o desfășoară profesorul cu elevii conform viziunii exprimate de E.Muntean este „de a cultiva la ei sentimentele și virtuțile cele mai alese”, „de a deschide calea liberă potențialului creator al elevilor, sporind încrederea în forțele lor modelându-i în disciplina severă și eficientă a muncii, adevărata școală a formării trăsăturilor de voință și caracter”.

Teodora PANTAZI

“Prin Tine(ri) lumea CES se lărgeste!” – Locul și rolul voluntarilor europeni în activitatea și dezvoltarea copiilor cu cerințe educative speciale teodora_dobran@yahoo.com

Lucrarea de față își propune să surprindă importanța orientării școlare și profesionale la copiii cu C.E.S., prin aplicarea unui program de consiliere prin care tinerii își pot forma o nouă viziune despre carieră, posibilități și calități. În acest sens orientarea școlară și profesională devine un proces de sprijin bazat pe nevoi personale. Subiecții consiliați au fost aleși din ciclul gimnazial, mai precis clasele a VII-a și a VIII-a, selectați aleator, în total 30 de elevi, grupați în grupe max de câte 10 elevi, asigurând astfel reprezentativitatea lotului.

În urma aplicării programului de orientarea școlară și profesională am ajuns la concluzia că la sfârșitul programului 80% dintre elevi au întocmit un plan de intervenție în care au reușit să denumească o meserie și doar 20% dintre elevi nu au reușit să se decidă în legătură cu alegerea unei profesii.

Andra PERȚE

Decizia de carieră – abordări teoretice andraperte@yahoo.com

Una dintre cele mai importante decizii din viața fiecăruia dintre noi este decizia de carieră, iar unul dintre momentele principale ale acesteia are loc în adolescență, la finalul studiilor liceale când tânărul este obligat să își aleagă traseul educațional. Lucrarea de față își propune sumarizarea câtorva dintre cele mai cunoscute și utile abordări teoretice ale procesului de decizie în carieră, modele care pot fi utilizate ca repere importante în conturarea programelor de prevenție și intervenție în clasele terminale din liceu.

Karla PETER

Learning disabilities- a multidisciplinary approach

karlapeterbarth@gmail.com

Dificultățile de învățare sunt „dificultăți semnificative în achiziționarea și utilizarea receptării și înțelegerii limbajului, a vorbirii, scrierii, citirii (literizării, silabisirii), a raționamentului și abilităților matematice, ca și unor abilități sociale. Aceste tulburări sunt intrinseci individului și se presupune că sunt datorate unor disfuncții minimale ale Sistemului nervos central” (ICLD Jurnal 1987, pag.222). de-a lungul timpului au existat o serie de păreri și modalități de abordare ale acestora pe care Vrășmaș, E., (2007, pag.9) le sintetizează astfel: **probleme la învățatură** care apar datorită unor modalități inadecvate de abordare a învățării școlare și pe care le întâmpină numai **anumiți copii** în procesul învățării școlare fiind determinate cu precădere din vina copilului deoarece în procesul didactic elevii nu ar trebui să aibă dificultăți dacă se pregătesc și dacă participă adecvat, deficiențe / dizabilități **ale procesului de învățare în sine și dificultăți generale** ale procesului de învățare, care pot apărea la orice copil, indiferent de modul de cunoaștere și de stilul lui de învățare, într-o perspectivă care pune împreună toți copiii, nu numai pe cei care sunt considerați cu deficiențe. În același timp, din punctul de vedere al disciplinelor care se ocupă de studiul dificultăților de învățare vorbim despre abordări uni, pluri sau interdisciplinare. Lucrarea de față își propune analiza teoretică a abordărilor dificultăților de învățare precum și reliefaarea importanței modului multidisciplinar de tratare a acestora.

Csilla PETÖ

Colaborarea părinți-școală și rolul acesteia asupra prevenirii insuccesului școlar la adolescenți

peto_csilla@yahoo.com

Decalajul dintre rezultatele unor elevi este generat de climatul deficitar din familie, un nivel scăzut al aspirațiilor, fapt ce conduce la lipsa de motivare și mobilizare a celor aflați în situația respectivă. Atunci când elevii au condiții favorabile de dezvoltare fizică și psihică în familie, când există conlucrare între școală și familie, se poate spune că sunt realizate premisele temeinice pentru educarea capacități de învățare.

Lucrarea de față își propune analiza modului în care se realizează colaborarea dintre școală și familie, formele pe care aceasta le îmbracă și modul în care ea ajută la prevenirea insuccesului școlar al elevilor.

Florin PETRESCU

The Role of CCD (Councelling Training Teachers House) in a Future Society

florpetrescu@gmail.com; ccdilfov@gmail.com

Starting from motto "I learn all the time in order to exist", CCD (Councelling Training Teachers House) has as main objective to organize training activities and activities with scientific, methodical and cultural center for pre-university education. For quality assurance in education, as a national priority, as well as for quality assurance standards of personal and professional development of teachers, CCD , as a provider of training, designed to implement, enforce and monitor continuing education offers teachers, in a flexible framework, adapted to social needs, methodological and

educational and in line with European Union requirements. It also carried out or completed projects, programmes and partnerships with local education providers, national and international, focusing on recovery and valorization of teaching staff of pre-university training. In the society of future, it should remain an active and innovative resources to training and professional development and employee's own education system.

Aurelian Petruș PLOPEANU

Raționalitatea comportamentului religios
aplopeanu@gmail.com

Ekelund, Hebert și Jollison (2006) consideră comportamentul religios ca fiind rațional, la fel ca oricare altă conduită economică. Producția de bunuri private și publice îi conferă Bisericii un statut de jucător al pieței, deciziile fiind luate în conformitate cu relația dintre cerere și ofertă pentru doctrină și manifestarea practică. Dacă privim o confesiune religioasă ca un crez intim și nu ca pe o instituție producătoare al unui anumit tip de bunuri și servicii, atunci religia este un bun public. Apare noțiunea de bun privat atunci când intervine alegerea personală pentru o anumită formă a religiei, excluzându-i pe alți potențiali clienți de la consumul acestuia. Cu cât beneficiile depășesc costurile așteptate, cu atât comportamentele raționale ale indivizilor se rafinează, continuă și, astfel, se produce un capital uman suplimentar. Mișcările religioase, din punct de vedere tehnic, evoluează de la nivel individual sau de menaj până la forme mai evolute, precum "cluburi" sau firme religioase.

Rodica POPA

Abordarea metaforica a organizațiilor

rodica_popa15@yahoo.com

Pe la sfârșitul deceniului al doilea al secolului trecut, limitele și insatisfacțiile create de paradigma tradițională de analiză a organizațiilor au creat premisele unei schimbări în modul de abordare a organizațiilor. Este sugestivă abordarea organizațiilor făcută de unii sociologi care asociază etapele/perspectivile din evoluția analizei organizaționale cu o metaforă. Acest lucru ajută la înțelegerea esenței modului de gândire din etapa de evoluție a organizațiilor. Metafora reprezentativă pentru perspectiva postmodernă este cea a colajului. Mai mult decât orice organizație, organizația școlară combină și reprezintă o radiografie a relațiilor interne din planuri diferite putând fi comparată cu un organism viu.

Ana RAD

Teorii și practici vizând asigurarea calității în educație

radana12@yahoo.com

Problema asigurării și menținerii calității serviciilor educaționale este una deosebit de importantă cu un impact imediat, dar și pe termen lung asupra beneficiarilor direcți ai acestora-elevii, cât și asupra beneficiarilor indirecți- comunitatea, societatea etc.

Școala românească trebuie să iasă din normele stricte ale ideii de transfer de cunoștințe către elevi, idei care încă mai stă ca temei de bază a tot ceea ce școala face sau trebuie să facă. Școala să fie locul unde elevii primesc informații, dar accentul să nu cadă pe dimensiunea informativă, ci din ce în ce mai mult pe formare, integrare, relaționare.

Silvia RAȘCU-PISTOL

**Considerations on the partnership projects within
educational institutions**

silvia_pistol@hotmail.com

Education is a partnership approach in support of the development of society through educational and involves participation in the educational action common, constructive interactions supported by all partners, effective communication between participants, common shares subject to each participant's role, the place to start. Educational partnership may assume, drive requirements, choices, decisions and actions, subordinate the educational Act itself. Educational partnership comes in support of personality development of pupils/ students ensuring them the realization of personal autonomy, through the development of each of them. With a transdisciplinary content, partnerships (identified and studied in our research) have other advantages too, including: proposed activities for pupils or students to get closer to everyday reality, forms of teamwork skills. At the same time, raise the interest for research partnerships, developing the spirit of collaboration and mutual aid, increase confidence in the forces and create the appropriate framework to collaborate, compare and true exchanges of experience for teachers.

Raluca RĂCĂȘAN

**Psychological factors of
disabled people's activity and participation**

raluca_onicas@yahoo.com

Although accessibility for persons with disabilities, legislation, attitudes of community members and other external factors play an important role in the social inclusion of people with a disability, we consider that individual factors such as acceptance of disability,

attitudes towards personal inclusion and personality traits are as at least as important. In this study we will analyze results of past research regarding psychological factors influencing social and professional inclusion (operationalized by activity and participation) of people with sensorial and physical disability.

Aurelia RĂDUCAN

**Diversitatea sistemelor de educație în spațiul European –
Procesul de la Bologna**
aureliardcn@yahoo.com

Prin realizarea și implementarea Spațiului unic european al învățământului superior se dorește ca noii membri să includă aceste diferite principii în filozofia sistemului national de invatamint superior (de la mobilitatea internațională a cadrelor didactice și a studenților până la dimensiunea socială a acestui proces).

Diversitatea sistemelor de educație poate reprezenta un avantaj pentru societatea cunoașterii dar mai ales pentru politicile educaționale europene.

Daniela ROMAN

**Învățarea din perspectiva educației centrată pe student:
abordări, strategii, motive ale învățării și abilități metacognitive**
daniela13_roman@yahoo.com

Reconsiderarea modelelor conceptuale și a perspectivelor investigative din domeniul învățării academice a adus în prim plan abordările cognitiv constructiviste și sociale. În acest context, un rol important îl ocupă convingerile personale ale studenților, motivele și concepția lor despre predare și învățare. Preocupați de aceste aspecte ne-am propus identificarea factorilor care pot exercita un impact asupra învățării: cognitivi, metacognitivi, motivaționali și emoționali

realizând un profil al stilului de învățare din perspectiva educației centrate pe student.

Considerăm că rezultatele obținute își probează utilitatea în contextul preocupărilor privind optimizarea procesului de predare-învățare în mediul academic.

Elisa Mattos de SÁ

**Corpus Linguistics Applications and Digital Genres in the
Teaching of English in Brazil –
Influence of New Technologies in ELT**

The influence of new technologies (i.e. digital genres, the Internet, computers etc.) in English Language Teaching (ELT) is undeniable. Whether as a means of communication in a globalized world – thus creating the need for addressing such genres in the classroom, by having classes online or even by using online databases in teaching practices, the influence of new technologies in the teaching of English is a fact – and a growing trend.

This paper reports some experiences in which new technologies – namely corpus linguistics tools and digital genres such as blogs and microblogs – have been applied in Brazilian contexts of ELT. This paper is therefore not intended at giving a comprehensive account of how technology has been used in the teaching of English in Brazil, as this would take up much more space and time. Rather, it aims at presenting successful experiments that can be replicated in other teaching contexts.

Paulina SAITOC

Comunicarea dintre părinți și copii

paulasaitoc@yahoo.com; gradinita188@yahoo.com

Să fii părinte este experiența cea mai dificilă, solicitantă și generatoare de satisfacții pe care o oferă viața. Este o responsabilitate uriașă să crești și să ajuți un copil să devină o persoană sănătoasă, și care să-și ocupe locul său în generația următoare iar rolul de părinte este cea mai importantă și cea mai solicitantă slujbă. Dintre toate atribuțiile unui părinte aceea de comunicare cu copiii lui reprezintă fundamentul tuturor relațiilor ce se stabilesc între aceștia. Comunicarea ne ajută să simțim că suntem auziți și înțeleși, reprezintă un schimb de masaje ce implică o ascultare clară dar și o exprimare clară și în primul rând fără a omite limbajul și mesajul nonverbal căci cercetările au demonstrat că se comunică verbal doar 25-30% restul este comunicare nonverbală și paraverbală care are un conținut mai bogat decât pot exprima cuvintele oricât de multe ar fi acestea. Apoi trebuie subliniat faptul că, copiii înțeleg cuvintele, tonurile și expresiile cu mult înainte de a le putea folosi ei înșiși pentru a comunica căci la început ei comunică prin gesturi, mimică, sunete. Făcând referire la evoluția termenului de comunicare, și aderând la definiția psihologică a comunicării, care se potrivește foarte bine domeniului educației parentale, MITROFAN I și NUȚĂ A (2005,p.82) specifică valoarea pe care acesta a avut-o de-a lungul timpului și în evoluția civilizației umane. În psihologie deci și în educația parentală, a comunica înseamnă, după autorii de mai sus ***mai mult decât a transmite***, este ***actul de a împărtăși, a pune împreună, a crea o legătură sau a stabili o relație***.

Ruxandra SAMOILĂ
Cornelia DORINGĂ- LOUATRON

**Educație și multilingvism în spațiul
celor 27 țări ale Uniunii Europene**
samoilaruxandra@yahoo.com; k_orni@yahoo.es

Cu cele 23 de limbi oficiale (și 60 limbi regionale și ale minorităților, neincluzând limbile vorbite de comunitățile de imigranți) sunt posibile peste 506 combinații lingvistice, deoarece fiecare limbă poate fi tradusă în alte 22 de limbi. Prin această realitate a diversității, multilingvismul devine o nouă dimensiune europeană și o oportunitate de a comunica, de a schimba idei sau de a promova fiecare din aceste culturi în limba modernă. În ochii întregii lumi, Uniunea Europeană a exercitat și exercită o mare influență asupra condițiilor economice, comerciale, juridice, sociale și culturale ale statelor sale membre iar acum ea reprezintă acum o realitate sau o certitudine. Activitatea instituțiilor europene se repercutează în toate limbile oficiale la două niveluri diferite de expresie: un nivel oficial, care se referă la documentele oficiale ale instituțiilor, și un nivel neoficial, care se referă la limbajul obișnuit și la mass-media.

Elena SAVU

Noul profil al profesorului de limbi străine
e_savu@yahoo.co.uk

Globalizarea, mobilitatea umană, deschiderea internațională, interacțiunea interculturală sunt fenomene caracteristice lumii actuale și ele nu pot fi ignorate în câmpul larg al educației moderne. Astăzi se impune ca diversitatea culturală, trăsătură intrinsecă a lumii contemporane, să devină o dimensiune a actului educativ modern. Școala, ca prim for educativ, nu se poate sustrage

influențelor sociale, economice, politice sau culturale atunci când își exercită influența asupra educării și formării indivizilor.

Reformarea instituției școlare pentru acomodarea valorilor interculturale, care pătrund permanent în programele și metodele ei actuale, nu se poate realiza decât prin implicarea totală și necondiționată a cadrelor didactice ca agenți ai schimbării sociale. Prin activitatea lor, profesorii îndeplinesc două responsabilități fundamentale: *transmiterea informației și formarea indivizilor educați.*

Având în vedere dimensiunea primordial axiologică a elementului intercultural, putem afirma că profesorul *modern*, chiar într-un mediu școlar preponderent omogen din punct de vedere lingvistic și cultural (așa cum este cel din țara noastră), are datoria de a-și dezvolta, sau mai bine spus de a-și *actualiza* competențele de formator intercultural. Cadrul didactic călăuzește transformarea psihosocială a indivizilor educabili, și dincolo de orice competențe științifice și pedagogice, cadrul didactic modelează relații interumane și intraculturale. Fiecare educabil este purtătorul unei culturi individuale diferite (i.e. mediu familial și social diferit, alte experiențe de învățare, etc.), chiar dacă vorbește aceeași limbă și aparține aceleiași culturi-mamă.

Roxana Corina SFETEA

**Is Medical English
a Specialised Language with Its own Terminology?**
rcsfetea@yahoo.com

As an assistant professor at Bucharest Carol Davila University, one of the most prestigious universities in Romania I have to teach my students how to use English in their future profession. When specialists have started to speak about teaching English for specific purposes, new varieties of language were defined. A tutor has to

teach technical, economic, medical or legal English. The research question on which my speech is based is how much a tutor has to stress the differences between standard language and specialised ones.

Elena STAN
Ana Cristina PUREC
Tatiana MANEA

Starbursting-ul și dezvoltarea creativității
purec_craciun@yahoo.com; sc_ciolpani@yahoo.com;
manea_tatiana_asd@yahoo.com

Dacă brainstorming-ul dezvoltă construcția de idei pe idei, starbursting-ul pornește de la formularea de întrebări; similară metodei brainstorming-ului, starbursting (engl. star = stea, burst = a exploda) este o metodă relativ mai nouă de dezvoltare a creativității care-și începe demersurile de explorare, căutare și diseminare din centrul conceptului spre în afară, asemeni unei explozii solare, cu întrebări din aproape în aproape.

Articolul aduce în discuție avantajul utilizării acestei metode: se urmărește obținerea cât mai multor întrebări și implicit a cât mai multor conexiuni între concepte, stimularea creativității individuale și de grup.

Rosana STAN
Marius CIOARĂ

**Factori predictivi ai dezvoltării capacității de comunicare la
elevii din ciclul primar**
rstan@uoradea.ro

Obiectivul cercetării este acela de a identifica factorii sociali și cognitivi care pot fi considerați predictorii ai achizițiilor în

dezvoltarea vocabularului și în capacitatea de exprimare corectă din punct de vedere gramatical, la elevii din ciclul primar. La studiu au participat un număr de 112 copii, elevi ai Școlii "Nicolae Bălcescu" din Oradea. Factorii sociali cuprinși în studiu (nivelul de școlarizare al mamei, prezența fraților sau preocupările pentru petrecerea timpului liber) nu sunt predictorii semnificativi ai dezvoltării aptitudinii verbale, în schimb factorii cognitivi (inteligență fluidă, memorie de scurtă durată, memorie de lucru, flexibilitatea categorizării, atenția concentrată și viteza de procesare) au o pondere semnificativă statistic.

Luminița STANICIUC
Steluța VOICU

Sistemul de evaluare a performanței
în unitățile școlare/ educaționale
florinel.staniciuc@telfib.ro; stevoi86@yahoo.com

Provocarea principală pentru specialiștii în educație din România o reprezintă, în acest moment, elaborarea propriu-zisă a standardelor și indicatorilor de performanță pentru fiecare domeniu și arie de evaluat. Prin aprobarea Legii calității se definesc și se delimitează clar conceptele de Standard de referință, norme și indici de performanță. Numai introducând calitatea educației ca temă centrală și permanentă pe ordinea de dezbatere actuală se va putea elabora un sistem de asigurare a calității educației eficient și adaptat la cerințele naționale și europene. Sistemul de evaluare a performanței unei școli este necesar pentru evaluarea elevilor și pentru stabilirea stimulentei și premierilor pentru echipele de predare care prezintă rezultate îmbunătățite ale predării. Un sistem de management al informației educaționale trebuie să acopere indicatorii interni de performanță școlară, indicatorii județeni de performanță inter-școlară, informațiile locale și naționale pentru planificare, precum și datele relevante pentru deciziile la nivel local și național.

Toate școlile ar trebui să aibă un sistem real de management al performanței școlare, care să includă și rezultatele elevilor. Pentru ca sistemul de management să fie eficient, trebuie să existe *standarde de performanță și criterii de evaluare*. Rolurile și responsabilitățile personalului trebuie să fie definite pe baza unui plan de dezvoltare a școlii care să definească obiectivele școlii și criteriile de măsurare a succesului în ceea ce privește atingerea acestor obiective. Aceasta implică un sistem de evaluare aplicabil tuturor școlilor.

Adela Rozalia SERB

Modalități de integrare eficientă a mijloacelor de învățământ (în lecțiile de matematică)

adelaserb@yahoo.com

Parte componentă și foarte importantă a strategiei didactice este mijlocul de învățământ definit în literatura de specialitate ca parte materială, naturală sau intenționată care susține realizarea obiectivelor activității de instruire. Ansamblul resurselor materiale folosite în procesul de învățământ de către cadrul didactic are ca scop perceperea, înțelegerea cunoștințelor, formarea noțiunilor, fixarea și consolidarea informațiilor. Mijloace didactice se interpun între cadrul didactic și elev fortificând capacitatea instructiv – educativă a profesorului și facilitând activitatea de învățare a elevului. Ele redimensionează raportul dintre latura verbalistă și cea acțională – practică a activității didactice și pun elevii în contact cu evenimente, procese greu accesibile percepției directe.

Aurelia ȘANDOR

Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale

relly1801@yahoo.com ; msandor27@yahoo.com

Trecerea de la societatea contemporană a fost caracterizată de schimbări în atitudinea comunității față de persoane cu probleme specifice. Exigențele educației incluzive nu pot fi tratate izolat, ele trebuie să facă parte dintr-o strategie educativă globală. Asigurarea respectării dreptului la educație pentru toți copiii și egalizarea șanselor de succes ale acestora reprezintă observații esențiale în încercarea de a le oferi o viață normală prin transformarea reprezentărilor sociale și renunțarea la etichetări și stigmatizări.

Instituția de învățământ trebuie să recunoască și să reacționeze la diversele cerințe ale copiilor, să armonizeze diferențele de stiluri de învățare.

Georgeta ȘERBAN

Dimensiunile culturale ale educației

geta_closca@yahoo.com

Dimensiunea culturală a educației trebuie pusă în legătură cu școală în timp ce dimensiunea interculturală se va raporta la familie; prin cele patru căi ale educației (a învăța să știi ce este educația; a învăța să faci educație; a învăța regulile conviețuirii și să trăiești împreună cu alții; și a învăța să fii educat) se poate realiza educația permanentă care reprezintă viața comunității însăși. A.M.Loghin (2011) consideră că „fundamentul cultural al educației poate asigura temeiul raportării noastre la alte țări, popoare, națiuni, grupuri etnice”.

Dara TAFAZOLI

Applications of Technology in Language Classrooms

dara.tafazoli@yahoo.com

Using technology in pedagogy is important for both teachers and students. Technologies can handle a range of activities and carry out programmed functions in different situations. However, technology has not yet gotten to the point where it can make real difference in educational environments. This short introduction is aiming to have a brief review on different tools and devices my use in our classrooms.

Perhaps the most important aspect of applying different technologies in our classroom is computer competence. Most our students have had little or no experience with computers; or some have technophobia. But we can use some more user-friendly technologies in our classes.

Ramona Ioana TIGAN

**Rolul și importanța activităților de educare a limbajului în
vederea adaptării optime la viață**

tiganramo@yahoo.com

Sucesiunea pedagogică de la grădiniță la școală presupune unitate și continuitate, în sensul ca grădinița să nu ia din sarcinile școlii și nici să nu transfere sarcini școlii. Aceasta înseamnă a pregăti fizic, intelectual și afectiv pe viitorul elev pentru integrarea cu succes în activitatea școlară.

Datorită funcției deosebite pe care o are în formarea și dezvoltarea intelectuală a omului, limba română, ca disciplină, deține o pondere importantă în numărul de ore prevăzut în planul de învățământ. Ea este considerată sufletul învățământului, deoarece pe cunoașterea ei se bazează însușirea celorlalte științe. A-i învăța pe elevi să

vorbească, să citească în limba română este un act de cultură cu profunde rezonanțe sociale.

Pentru ca elevii să dobândească priceperi și deprinderi temeinice de folosire corectă a limbii, atât în comunicarea orală, cât și în cea scrisă, ei trebuie puși în situația de a observa, de a analiza, de a motiva și de a aplica faptele de limbă, începând cu vârsta preșcolară.

Gina TIURBE

Învățarea reflexivă
ginatiurbe@yahoo.com

Literatura de specialitate internațională evidențiază, în ultimele decenii, beneficiile învățării și ale practicii reflexive sintetizate pe mai multe coordonate: îmbunătățirea predării; învățarea de lucruri noi; abilități avansate de rezolvare a problemelor; abilități organizatorice îmbunătățite; gestionarea schimbării la nivel personal; conștientizarea valorilor personale.

La noi în țară, practica reflexivă apare ca un subiect controversat după anul. 2005. Lucrarea propusă analizează elementele și tipurile de practici reflexive, identificând teme de curs și seminar în care poate fi introdusă învățarea reflexivă.

Niculina VARGOLICI
Sebastian CHIRIMBU

Considerations on Management and Leadership
ninaavargolici@yahoo.com; sebastian_chirimbu@yahoo.com

The leader is the one who, through his actions, exercising influence and form the context, initiates changes in organization geared toward improving the possibilities of adapting its programmes: management development, the creation of mechanisms and working groups on specific issues. P. Selynick asserts that "a wise leader

supports the character his organization as it is, but only as a prelude to the strategy that it will change." The basic skills of effective leaders are: empowerment, intuition, understanding, vision and matching values. It must be said that these abilities, skills, alone, are not sufficient to be able to speak of an effective leadership. They provide only the foundation for the necessary basic skills.

Ioan VLAȘIN

Competența - participarea de calitate la îndemâna oricui

vlasin@gmail.com

Provocarea cea mai importantă adresată educației la începutul secolului XXI este legată de dezvoltarea competenței. În ciuda a numeroase demersuri realizate conceptul de competență este încă neclar și greu de abordat. Lucrarea prezintă o cercetare dintr-o perspectivă mai largă, în care competența este văzută ca o participare de calitate în cadrul unui sistem supraindividual. Ea depinde cu deosebire de integrarea personală, de modul în care are loc implicarea în relații, dar și de cultura de grup. Cercetările recente arată că nu doar organizațiile își doresc participanți competenți ci fiecare persoană are o nevoie de competență. Șansa educației de a avea sens, de a performa, de a fi plăcută și utilă, poate deveni realitate numai când va înțelege acest concept și va identifica corect locul de întâlnire a nevoii personale de competență cu cea a grupurilor.

Paula Crina ZAHA

**The Role of Mental Calculation in the Formation and
Development of Logical Thinking in Primary School**

paula_zaha@yahoo.com

In primary school, pupils get the elementary skills for mental and written calculations. The former goes permanently together with maths teaching both as basis for written calculation and as means for developing thinking. A child, who has not got the elementary skills for calculations, wastes extra time and energy in order to solve any exercise or problem.

In this paper I wanted to point out that increasing the weight of the mental calculation during maths lessons, we can get an improvement of timing for the given tasks, the result of which is the growing efficiency of the lesson.

Thus, I presented ways of appropriation of calculation techniques, ways of organizing mathematical activities, didactic games useful in the formation of mental calculation skills, as well as worksheets.

Analysing the results of assessment tests built up by myself and applied to the class, the progress attained by the pupils, after increasing the weight of mental calculation in class, is obvious. This confirms the instructive, educational and practical value of mental calculation for primary school pupils.

CASA CORPULUI DIDACTIC A JUD. BIHOR
Departamentul Cercetare AEPEEC



Tipografia STEF (Iași)
Bun de tipar 20.03.2013
Tiraj: 250 exemplare
ISBN 978-606-8270-32-6