

2. Domeniul de studii – Științele educației

2.1. Specializarea *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*

1. Formele educației și interdependența lor

- 1.1. Educația informală
- 1.2. Educația nonformală
- 1.3. Educația formală
- 1.4. Interdependența formelor educației

2. Educația în contextul societății contemporane

- 2.1. Conceptul de problematică a societății contemporane
- 2.2. Rolul educației în rezolvarea problemelor societății contemporane

3. Sistemul de învățământ

- 3.1. Structura generală a sistemelor contemporane de învățământ
- 3.2. Tendințe ale organizării sistemelor contemporane de învățământ

4. Curriculum-ul – concept integrator al componentelor procesului de învățământ

- 4.1. Componentele curriculumului Național formal (planul de învățământ, programa școlară, manualul școlar – criterii generale ale unui bun manual)
- 4.2. Schema orară
- 4.3. Cerințe și exigențe ale proiectării unui curs opțional

5. Obiectivele procesului de predare-învățare

- 5.1. Funcțiile obiectivelor
- 5.2. Taxonomia obiectivelor (accent pe obiectivele din domeniul cognitiv)
- 5.3. Operaționalizarea obiectivelor

6. Normativitatea activității didactice

- 6.1. Principiul însușirii conștiente și active a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor
- 6.2. Principiul intuiției
- 6.3. Principiul legării teoriei cu practica
- 6.4. Principiul accesibilității sau al orientării după particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor
- 6.5. Principiul sistematizării și continuității
- 6.6. Principiul însușirii temeinice a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor

7. Formele de organizare a procesului instructiv-educativ și problematica lor

- 7.1. Învățământul frontal
- 7.2. Învățământul individual
- 7.3. Învățământul pe grupe

8. Evaluarea didactică – demers continuu, integrat în procesul de predare și învățare

- 8.1. Taxonomia evaluării

- 8.2 Funcțiile evaluării
- 8.3 Conținutul evaluării
- 8.4 Principii docimologice contemporane

9. Strategii de evaluare în învățământul primar și preșcolar

- 9.1 Metode de evaluare în învățământul primar și preșcolar
- 9.2 Specificul evaluării la grădiniță/ciclul primar

10. Educația intelectuală

- 10.1 Esența educației intelectuale
- 10.2 Sarcinile educației intelectuale

11. Profilul psihologic al preșcolarului și școlarului mic

- 10.1 Dezvoltarea gândirii copilului
 - Definirea gândirii
 - Stadiul inteligenței senzorio-motorii
 - Stadiul gândirii simbolice și preconceptuale
 - Stadiul gândirii intuitive
 - Stadiul operațiilor concrete
- 10.2 Limbajul și evoluția lui în copilărie
 - Definirea limbajului
 - Dezvoltarea limbajului din punct de vedere fonematic
 - Dezvoltarea limbajului din punct de vedere lexical
 - Dezvoltarea limbajului din punct de vedere gramatical
 - Despre citit-scris la școlarul mic
- 10.3 Afectivitatea și evoluția ei în copilărie
 - Definiție și caracterizare generală
 - Caracteristici ale afectivității în perioada copilăriei – stadiul “identificării” (3-6 ani)
 - Caracteristici ale afectivității în perioada copilăriei – stadiul “unei vieți emoționale mai echilibrate” (6-10 ani)
- 10.4 Dezvoltarea temperamentului în copilărie
- 10.5 Dezvoltarea aptitudinilor. Structura aptitudinii pentru școlaritate
- 10.6 Dezvoltarea caracterului. Perspective ontogenetice

12. Dificultăți de învățare

- 11.1 Definiție, clasificare, aspecte etiologice
- 11.2 Structura componentială a dificultăților de învățare (componenta cognitivă, componenta afectivă, componenta motivațională, componenta volitivă, componenta caracterială și temperamentală)

BIBLIOGRAFIE

- Bocoș, M., (2004), (coord.), *Evaluarea în învățământul primar. Aplicații practice*, CCS, Cluj-Napoca
- Comănescu, I., (2003), *Prelegeri de didactică școlară*, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea
- Cucoș, C., (2003), *Pedagogie* (ediția a-II-a), Editura Polirom, Iași

- Ionescu, M., Bocoș, M., (2009), *Tratat de didactică modernă*, Editura Paralela 45, Pitești
- Nicola, I., (1996), *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, București
- Popa, C., (coord.), (2006), *Elemente de pedagogie preșcolară aplicată*, Editura Universității din Oradea, Oradea
- Sabău, I., (2005), *Particularități ortografice ale limbii române (cu aplicații practice)*, Editura Universității din Oradea
- Sabău, I., (2004), *Metodica dezvoltării limbajului*, Editura Universității din Oradea
- Sas, C., (2007), *Fundamentele pedagogiei*, Editura Universității Oradea
- Stan, C., (2001), *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, PUC, Cluj-Napoca
- Stoica, A., (2003), *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, Editura Humanitas Educațional, București
- Stoica, A., (coord.), (2001), *Evaluarea curentă și examenele*, Prognosis, București
- ***, (2009), *Currículum pentru învățământul preșcolar*, Didactica Publishing House, București

Domeniul de studii – Științele educației

2.2. Specializarea Psihopedagogie specială

- 1. Psihopedagogia specială ca știință și principalele concepte utilizate**
- 2. Integrarea copiilor/ tinerilor cu CES în școala de masă**
 - 2.1 Conceptele de integrare și incluziune. Formele integrării
 - 2.2 Integrare versus segregare educativă. Limitele integrării educative a copiilor cu dizabilități
 - 2.3 Caracteristici ale școlii incluzive
 - 2.4 Depistarea și intervenția timpurie
 - 2.5 Planul de intervenție personalizat.
- 3. Evaluarea complexă și diagnosticarea copilului/ tânărului cu cerințe educative speciale**
 - 3.1 Specificul diagnozei psihice în defectologie
 - 3.2 Problematika depistării precoce și a diagnosticului diferențial
 - 3.3 Necesitatea psihodiagnozei formative în defectologie
 - 3.4 Predictibil și impredictibil în evaluarea defectologică
- 4. Tulburările de limbaj**
 - 4.1 Cauzele tulburărilor de limbaj
 - 4.2 Tulburările limbajului oral și scris
 - 4.3 Specificul dislaliei și modalități de corectare
 - 4.4 Specificul balbaiei și modalități de corectare a acesteia
 - 4.5 Terapie cu caracter general a tulburărilor de limbaj
- 5. Deficiența mintală**
 - 5.1 Definiție, clasificare, etiologie, sindroame
 - 5.2 Formele și gradele întârzierii mintale

- 5.3 Trăsături de specificitate (patognomonice) la persoanele cu deficiențe mintale (heterocronia, vâscozitatea genetică, inerția, fragilitatea construcției personalității și a limbajului)
- 5.4 Specificul activității și proceselor cognitive (gândire, memorie, limbaj) la deficienții mintali
- 6. Deficiența de vedere**
 - 6.1 Definiție, clasificare, aspecte etiologice
 - 6.2 Specificul dezvoltării psihice în condițiile deficienței vizuale
 - 6.3 Intervenția corectiv-compensatorie în deficiențele vizuale
- 7. Deficiența de auz**
 - 7.1 Definiție, clasificare, aspecte etiologice
 - 7.2 Specificul dezvoltării psihice în condițiile deficienței de auz
 - 7.3 Comunicarea în cazul persoanelor cu deficiență de auz
 - 7.4 Metodica recuperării deficiențelor de auz – demutizarea.
- 8. Dificultăți de învățare**
 - 8.1. Definiție, clasificare, aspecte etiologice
 - 8.2. Structura componentială a dificultăților de învățare (componenta cognitivă, componenta afectivă, componenta motivațională, componenta volitivă, componenta caracterială și temperamentală)

BIBLIOGRAFIE:

- Boici, G. & Stănică, I. (1998), *Evaluarea copiilor cu CES în perspectiva integrării*, Editura Timpul, Reșița
- Boscaiu, E. (1973), *Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii*. Editura Didactică și Pedagogică, București
- Caraman, L. & Caraman, A. (1983), *Metodologia procesului demutizării*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Chassey, D. J. & Brignone, S. (2000), *Terapie comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluență*, Editura Polirom, Iași
- Chelemen, I. (2007), *Persoanele cu dizabilități – abordări teoretice*, Editura Universității din Oradea, Oradea
- Chelemen, I. (coord.), Peter, K., Boros, D., Perte, A., Onicas, R. (2010), *Elemente de psihopedagogie specială*, Editura Universității din Oradea, Oradea
- Cozma, A. (2008), *Psihopedagogia comunicării la copii cu dizabilități mintale*, Editura RAR, București
- Damaschin, D. (1971), *Defectologia – teoria și practica compensației. Nevăzători, ambliopi, orbi surdo-muți*, E.D.P., București
- Gherguț, A. & Neamțu, C. (2000), *Psihopedagogia specială. Ghid practic pentru învățământul deschis la distanță*, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., (2005), *Sinteze de psihopedagogie specială - ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, Editura Polirom, Iași
- Gherguț, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași

- Ionescu, Ș. (1975), *Adaptarea socio-profesională a deficienților mintali*, Editura Academiei, București
- Kulcsar, T. (1978), *Factorii psihologici ai reușitei școlare*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- McInnes, J.M & Treffry, J.A. (1999), *Copilul cu surdocecitate. Ghid de dezvoltare*, Editura Semne, București
- Mitrofan, N. (1997), *Testarea psihologică a copilului mic*, EditPress Mihaela SRL, București
- Moldovan, I. (2006), *Corectarea tulburărilor limbajului oral*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca:
- Păunescu, C. & Mușu, I. (1997), *Psihopedagogia specială integrată. Handicapul mintal. Handicapul intelectual*, Editura Pro Humanitate, București
- Popa, M. (2001), *Comunicare și personalitate la deficientul de auz*, Editura Fundației Humanitas
- Popovici, D. (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Editura Pro-Humanitate, București
- Popovici, D. (2000), *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Editura Pro Humanitate, București
- Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Preda, V. (1999), *Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Preda, V. (2002), *Psihopedagogia intervenției timpurii la deficienții vizuali*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Pufan, C. (1972), *Probleme de surdo-psihologie*, volum I. E.D.P., București
- Pufan, C. (1982), *Probleme de surdo-psihologie*, volum II., E.D.P., București
- Radu, G. (1999), *Psihopedagogia dezvoltării școlarelor cu handicap*, E.D.P., București
- Radu, G. (2001), *Psihopedagogia dezvoltării școlarelor cu handicap*, E.D.P., București
- Roșca, M. (1967), *Psihologia deficienților mintali*, E.D.P., București
- Sas, C. (2005), *Educația pentru toți și integrarea copiilor cu dizabilități*, în Fundamentele pedagogiei, Editura Universității din Oradea, Oradea
- Secară, O. (2007), *Creierul social. Autism, neuroștiințe, terapie*, Editura I-Artpress, Timișoara
- Sima, I. (1998). *Psihopedagogia specială: studii și cercetări*, vol. I, vol. II. București: E.D.P.
- Stănică, I. & Popa, M. (1997), *Psihopedagogie specială – Deficiențe senzoriale*, Editura Pro Humanitate, București
- Stănică, I., Mușu, I., Popa, M., Popovici, D. V. & Rozorea, A. (1997), *Psihopedagogia specială – Deficiența senzorială*, Editura Pro Humanitate, București
- Ștefan, M. (1981), *Educarea copiilor cu vedere slabă*, E.D.P., București
- Ținică, S. (coord.) (2004), *Repere în abordarea copilului dificil. Instrument de lucru pentru cadre didactice și consilieri*, Editura Eikon, Cluj-Napoca
- Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*, E.D.P., București
- Verza, E. & Verza, E. F. (2000), *Psihologia vârștelor*, Editura Pro Humanitate, Buucurești
- Verza, E. (1977), *Dislalia și terapia ei*, E.D.P., București

- Verza, E. (1983), *Disgrafia și terapia ei*, E.D.P., București
- Verza, E. (1994), *Psihopedagogia specială*, E.D.P., București
- Verza, E. (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București
- Verza, E.F. (2002), *Introducere în psihopedagogia specială și asistență socială*, Editura Fundației Humanitas, București
- Vlad, E. (1999), *Evaluarea în actul educativ terapeutic*, Editura Pro Humanitate, București
- Vlad, M., Ghilaș, I., Cozma, A. & Vasiliu, C.M. (2009), *Dicționar enciclopedic de Psihopedagogie specială*, Editura Fundației Culturale Marin Speteanu, București
- Vrăsmaș, E. & Stănică, C. (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj – Intervenții logopedice*, E.D.P., București
- Vrăsmaș, E. (1999), *Învățarea scrisului - o perspectivă comprehensivă și integrativă*, Editura Pro Humanitate, București