

**Anexa nr. 3**  
**Tematica examenului de finalizare a studiilor**  
**Studii universitare de licență**  
**Proba 1 – examen scris**

**1. Domeniul de studii – Psihologie**  
**Specializarea *Psihologie***

**Probleme fundamentale și de specialitate din domeniul psihologiei**

**1. Conceptul**

Conceptul și prototipul - modalități de reprezentare mentală a categoriilor

- 1.1. Conceptul: definire și caracteristici
- 1.2. Clasificarea noțiunilor
- 1.3. Formarea noțiunilor
- 1.4. Accepțiuni și metode de identificare a prototipului
- 1.5. Raportul dintre concept și prototip în reprezentarea mentală a categoriilor

**2. Atenția**

- 2.1. Specificul psihologic al atenției
- 2.2. Calitățile atenției
- 2.3. Formele atenției
- 2.4. Modele explicativ-interpretative ale atenției

**3. Procese afective**

- 3.1. Natura procesuală a afectivității
- 3.2. Proprietățile proceselor afective
- 3.3. Formele vieții emoționale
- 3.4. Teorii asupra naturii emoțiilor

**4. Structura personalității (temperament, aptitudini, caracter)**

- 4.1. Definirea și caracterizarea generală a conceptelor
- 4.2. Tipologii temperamentale
- 4.3. Inteligența ca aptitudine generală
- 4.4. Structura caracterului
- 4.5. Modele explicativ-interpretative

**5. Aspecte ale dezvoltării gândirii în perioada copilăriei și adolescenței Modelul piagetian**

- 5.1. Stadiul senzorio-motor

- 5.2. Stadiul simbolic și preconceptual
- 5.3. Stadiul intuitiv
- 5.4. Stadiul concret
- 5.5. Stadiul formal

## **6. Calități psihometrice principale ale testului psihologic**

- 6.1. Fidelitatea testului psihologic: definiție, tipuri de fidelitate, metode de calcul a coeficientului de fidelitate; analiza consistenței interne, metode test re-test, metoda formelor paralele, metoda analizei fidelității inter-evaluatori
- 6.2. Validarea testului psihologic: definire și caracterizare generală; descriere și modalități de analiză a validității de construct, de criteriu și de conținut

## **7. Evaluarea multiaxială DSM 4 – R**

- 7.1. Diagnosticarea
- 7.2. Dezvoltarea DSM
- 7.3. Fidelitatea DSM
- 7.4. Sistemul multiaxial

## **8. Relația terapeutică**

- 8.1. Definiția relației terapeutice
- 8.2. Componentele relației terapeutice
  - 8.2.1. Alianța terapeutică
  - 8.2.2. Condițiile facilitatoare
  - 8.2.3. Caracteristicile consilierului
  - 8.2.4. Caracteristicile clientului

## **9. Schimbarea și dezvoltarea organizațională**

- 9.1. Conceptul de schimbare organizațională;
- 9.2. Aspecte ale procesului de schimbare;
- 9.3. Strategii de schimbare și dezvoltare organizațională

## **10. Evaluarea performanțelor**

- 10.1. Scalele de evaluare-scale grafice, scale de evaluare cu pași multipli, scala pe puncte și sisteme de comparare a persoanelor - sistemul de ierarhizare pe baza ordinii de merit, sistemul comparării pe perechi, sistemul distribuirii forțate, scale de evaluare cu ancore comportamentale (SEAC), scale de evaluare standard mixate (SESM). Erori ce apar în evaluarea performanțelor și modalități de eliminare.

## **11. Relații profesor-elevi**

- 11.1. Tipuri de relații profesor-elevi
- 11.2. Relația de tip autocratic
- 11.3. Relația de tip democratic
- 11.4. Relația de tip laissez-faire
- 11.5. Observații asupra tipului de relații profesor-elevi

## 11.6. Motivație și autoritate în grupurile școlare

### **12. Profesorul eficient competențele sale și contribuția psihologului educațional la dezvoltarea acestora**

12.1. Competența și materia de studiu

12.2. Strategii educaționale ale profesorilor

12.3. Stabilirea de obiective și planificarea proceselor educative

12.4. Competențele de gestionare a clasei

12.5. Competențele emoționale

12.6. Competențele de comunicare

12.7. Competențele de evaluare

#### **Bibliografie :**

Albu, M., (1998), *Construirea și utilizarea testelor psihologice*, Editura Clusium, Cluj-Napoca

Albu, M., (2000), *Metode și instrumente de evaluare în psihologie*, Editura Argonaut, Cluj-Napoca

Anghel, E. (2011), *Psihologia educației pe tot parcursul vieții. Pentru specialiști și adulți interesați de propria lor dezvoltare* (Ediție revăzută și adăugită), Editura For You, București

Bogathy, Z. (2007), *Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională*, Editura Polirom, Iași

Bonchiș, E., (coord) (2002), *Învățarea școlară*, Editura Universității Emanuel, Oradea

Bonchiș, E. (coord.) (2006), *Psihologie generală*, Editura Universității din Oradea

Bonchiș, E., (2007), *Psihologia copilului*, Editura Universității din Oradea

Bonchiș, E., Drugaș, M., Trip, S., Dindelegan, C., (2009), *Introducere în psihologia personalității*, Editura Universității din Oradea

Bonchiș, E., Secui, M., (2004), *Psihologia vârstelor*, Editura Universității din Oradea

Dindelegan, C. (2010), *Psihopatologie și Psihologia Clinică*, vol. I, Editura Universității din Oradea,

Constantin, T. (2004), *Evaluarea psihologică a personalului*, Editura Polirom, Iași

Dragaș, M. (2011), *Psihologie organizațional-managerială. Concepte fundamentale și aplicații*, Editura Universității din Oradea

Marian, M., (coord.) (2011), *Psihoterapii*, Editura Universității din Oradea

Miclea, M. (1999), *Psihologie cognitivă. Modele teoretic-experimentale* (ed. a II-a), Editura Polirom, Iași

Pânișoară, G., Pânișoară, I.O. (2007), *Managementul resurselor umane (ediția a II-a)*, Editura Polirom, Iași

Pitariu H., (2000), *Managementul resurselor umane- măsurarea performanțelor profesionale*, Editura ALL Beck, București sau ALL(1994)

Trip, S., (2007), *Introducere în consilierea psihologică*, Editura Universității din Oradea

Zlate, M. (1999) *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom. Iași

Zlate, M. (2000), *Fundamentele psihologiei*, Editura Pro-Humanitate, București

Zlate, M. (2004), *Tratat de psihologie organizațional-managerială (vol. I-II)*, Editura Polirom, Iași