

Intercultural education and communication

– selective bibliography –

1. Arpinte, D., Baboi, A., Cace, S., Tomescu (Doboș), C. & Stănescu, I. (2008) Politici de incluziune socială. <http://www.revistacalitateavietii.ro/2008/CV-3-4-2008/07.pdf>
2. Ayaß, R. (1996): „Wer das verschweigt, handelt eigentlich in böser Absicht“. Zu Form und Funktion Kategorischer Formulierungen. *Linguistische Berichte* 162, pp. 137-160.
3. Bădescu, I. (2003). *Sincronism european și cultură critică românească*. Cluj-Napoca: Editura Dacia
4. Bădescu, I. (2014). *Neuroștiința și calea spre pedagogia învățării emoționale*. <http://sociologiaazi.ro/>
5. Banks, J. A. (2008): *An Introduction to Multicultural Education*. Boston: Pearson, Allyn & Bacon.
6. Banks, J.A. & Banks, C. (1997). *Multicultural education*. Boston: Allyn & Bacon.
7. Beiske, B. (2002): *Research Methods: Uses and Limitations of Questionnaires, Interviews, and case studies*. Norderstedt: Grin.
8. Bennett, M. J. (2010): *Creating an interculturally competent campus to educate global citizens*
9. Bergmann, J. R. (1994): *Ethnomethodologische Konversationsanalyse*. In: Fritz, G./Hundsnurscher F. (Eds.): *Handbuch der Dialoganalyse*. Tübingen: Niemeyer, pp. 3-16.
10. Bernard, F. de (coord.). *Europe, diversité culturelle et mondialisations. Actes I de l'Université de Mondialisations du GERM, Parc de La Villette, Juin 2003*. Paris : L'Harmattan.
11. Brie, Mircea, *Ethnic Identity and the Issue of Otherness through Marriage in Northwest Transylvania (Second Half of the XIX - Early XX Century)*, în Mircea Brie, Sorin Șipoș, Ioan Horga, *Ethno-Confessional Realities in the Romanian Area: Historical Perspectives*, Editura Universității din Oradea, supliment *Eurolimes*, Oradea, 2011, p. 89-104
12. Brie, Mircea, *Ethnicity and politics in the Romanian space. The case of northwestern Transylvania*, în Sorin Șipoș, Gabriel Moisa, Dan Octavian Cepraga, Mircea Brie, Teodor Mateoc (coord.), *From Periphery to Centre. The Image of Europe at the Eastern Border of Europe*, Editura Academia Română. Centrul de Studii Transilvane, Cluj-Napoca, 2014, p. 158-170
13. Brie, Mircea, *Ethnicity, Religion and Intercultural Dialogue in the European Border Space*, în Mircea Brie, Ioan Horga, Sorin Șipoș, *Ethnicity, Confession and Intercultural Dialogue at the European Union's East Border*, Editura Universității din Oradea/Editura Universității din Debrecen, supliment *Eurolimes*, Oradea/Debrecen, 2011, p. 11-18
14. Brie, Mircea, *Identitatea etnică și chestiunea alterității prin căsătorie în nord-vestul Transilvaniei (a doua jumătate a secolului XIX – începutul secolului XX)*, Antonio Faur (coord.), *Istorie, economie, etnografie și folclor. In honorem Ioan Degău*, Editura Mega, Cluj-Napoca, 2014, p. 84-105.
15. Brie, Mircea, *Identity as Frontier in Central and Eastern Europe. The Case of the Republic of Moldova*, în Mircea Brie, Alina Stoica, Florentina Chirodea (coord.), *The European Space Borders and Issues. In Honorem Professor Ioan Horga*, Editura Universității din Oradea/Debrecen University Press, Oradea/Debrecen, 2016, p. 359-381
16. Brie, Mircea, *Minoritățile naționale: niveluri de analiză educațională*, în Vasile Cucerescu, Enrique Banus, Iordan Gheorghe Barbulescu, Ioan Horga (coord.), *Ghidul Uniunii Europene în școală între educația formală și neformală*, Chișinău, 2014, p. 52-71

17. Brie, Mircea, *National minorities: levels of educational analysis*, in Istvan Polgar Ioan Horga and Mircea Brie *Migration and European Integration of Minorities*, Lambert Academic Publishing, 2017, p.
18. Brie, Mircea, *The impact of political factors on ethno-national realities in northwestern Transylvania. One hundred years after the First World War*, István Polgár, Ioan Horga, Mircea Brie (eds), *Ethnic Minorities and Majorities – Migration and Integration*, Debrecen University Press, ISBN 978-963-318-606-0, 2016, p.
19. Brie, Mircea; Daniela Blaga, *Identity rematch in the European space*, în Alina Stoica, Ioan Horga, Brie, Mircea, *Cultural Diplomacy at the Eastern and Western Borders of the European Union*, Editura Universității din Oradea, 2015, p. 255-273
20. Brie, Mircea; Daniela Blaga, *Image of the Other: the Perspective on Ethnicity*, în Dana Pantea, Ioan Horga, Mircea Brie, *The Image of the Other in the European Intercultural Dialogue*, Lambert Academic Publishing, Saarbrücken, 2017, p. 91-109
21. Brie, Mircea; Daniela Blaga, *The Theory of Differentiated Integration Put into Practice - From the Western Balkans to the Eastern Partnership*, în *Studii Europene*, nr. 5, Chisinau, 2015, p. 219-237
22. Brie, Mircea; Dragoș Dărăbăneanu, *Ethnic Identity and Social Borders. The Case of the Roma in Romania*, în Mircea Brie, Klára Czimre, Bogumiła Mucha-Leszko (eds.), *The Social Frontiers of Europe*, *Eurolimes*, nr. 17, Oradea, 2014, p. 123-134.
23. Brie, Mircea; Ioan Horga, *Le frontiere culturali europee: tra l'identità dello spazio europeo e le politiche comunitarie*, în Sorin Șipoș, Gabriel Moisa, Mircea Brie, Florin Sfrengeu, Ion Gumenâi (coord.), *The Historian's Atelier. Sources, Methods, Interpretations*, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane, Cluj-Napoca, 2012, p. 107-126
24. Brie, Mircea; Ioan Horga, *Le frontiere europee – espressioni dell'identità*, în *Transylvanian Review*, ISI Journal, vol. XXIII, supliment nr.1, 2014, p. 202-216
25. Brie, Mircea; Ioan Horga, Sorin Șipoș (coord.), *Ethnicity and Intercultural Dialogue at the European Union's East Border*, Cambridge Scholars Publishing, 2013, 517 p.
26. Brie, Mircea; Ioan Horga, Sorin Șipoș (coord.), *Ethnicity, Confession and Intercultural Dialogue at the European Union's East Border*, *Editura Universității din Debrecen/Editura Universității din Oradea, Debrecen/Oradea, 2011, 502 p.*
27. Brie, Mircea; Istvan Polgar, Cosmin Adrian Pop, *Effetti interculturali nella Romania post-comunista. Come gestire la diversità etnica nell'ambito dello stato nazionale*, în *Quaderni della Casa Romana di Venezia*, 2012, p. 167-180
28. Brie, Mircea; Istvan Polgar, Florentina Chirodea (coord.), *European Union. Identity, Diversity and Integration*, supliment *Analele Universității din Oradea, Seria Relații Internaționale și Studii Europene*, Oradea, 2012, 343 p.
29. Brie, Mircea; Istvan Polgar, Florentina Chirodea, *Cultural Identity, Diversity and European Integration. Introductory Study*, în Mircea Brie, Istvan Polgar, Florentina Chirodea (coord.), *European Union. Identity, Diversity and Integration*, supliment *Analele Universității din Oradea, Seria Relații Internaționale și Studii Europene*, Oradea, 2012, p. 7-20
30. Brie, Mircea; Polgar Istvan, *Dual Citizenship Granted to Hungarian Ethnic. Context and Arguments in the Romanian and Hungarian Mass Media*, în Mircea Brie, Ioan Horga, Sorin Șipoș, *Ethnicity, Confession and Intercultural Dialogue at the European Union's East Border*, *Editura Universității din Oradea/Editura Universității din Debrecen*, supliment *Eurolimes*, Oradea/Debrecen, 2011, p. 151-162
31. Brie, Mircea; Polgar Istvan, *Dual Citizenship Granted to Hungarian Ethnic. Context and Arguments*, în *Analele Universității din Oradea, Seria Relații Internaționale și Studii Europene*, 2011, p. 214-220

32. Brie, Mircea; Sorin Șipoș, Ioan Horga (coord.), *Ethno-Confessional Realities in the Romanian Area: Historical Perspectives (XVIII-XX Centuries)*, Editura Universității din Oradea, Oradea, 2011, 319 p.
33. Bunăiașu, C.M. (2011). Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare. București: Editura Universitară, pp. 222-262.
34. Burgess, S. / Propper, C. / Ratto, M. / von Hinke, S. / Scholder, K. / Tominey, E. (2010): Smarter task assignment or greater effort: The impact of incentives on team performance. *ECON Journal* 120(547), pp. 968-989.
35. Byram, M. (1997): *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters.
36. Byram, M. / Nichols, A. / Stevens, D. (2001): *Developing intercultural competence in practice*. Clevedon: Multilingual Matters.
37. Byram, M. / Zarate, G. (1997): Defining and assessing intercultural competence: Some principles and proposals for the Eu- 70 interculture Eropean context. *Language Teaching* 29(04), pp. 239-243.
38. competence. *Journal of Intercultural Communication* 11, pp. 2-8.
39. Cucuș, C. (2000). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Editua Polirom.
40. Dasen, P., Perregaux, C.& Rey, M. (1999). *Educația interculturală*. Iași: Editura Polirom.
41. Deardorff, D. K. (2009): *The SAGE Handbook of Intercultural Competence*. Thousand Oaks: Sage.
42. Demorgon, J. (2010). *Complexité des cultures et de l'interculturel*. Paris: Economica.
43. Dupuy, B. / Waugh, L. (2011): *Proceedings of the Second International Conference on the Development and Assessment of Intercultural Competence*. Tuscon: CERCLL.
44. E. și Potolea, D. (coord.). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
45. Fernández-Suárez, B. (2017). The design of migrant integration policies in Spain: Discourses and social actors. *Social Inclusion*, 5(1), 117–125
46. Georgiu, G. (2010). *Comunicarea interculturală*. București: Editura Comunicare.ro.
47. Gillham, B. (2000): *Case study research methods*. London: Continuum.
48. Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
49. Haddad, K., Manço, A.& Eckmann, M. (coord). (2009). *Antagonismes communautaires et dialogues interculturels*. Paris: L'Harmattan.
50. Nedelcu, A. (2008). *Fundamentele educației*
51. Hartung, M. (1998): *Ironie in der Alltagssprache. Eine gesprächsanalytische Untersuchung*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
52. interculturale. Iași: Editura Polirom.
53. Kennesaw State University (KSU) (2010): *Strategic Plan 2007-2012*. URL: http://www.kennesaw.edu/president/strategic_plan07.pdf
54. Konyali , A., & Crul, M. (2017). Professionals made in Germany: Employing a Turkish migration background in high-status positions. *Social Inclusion*, 5(1), 55–65.
55. Kramersch, C. (1998): *Language and Culture*. Oxford: Oxford University Press.
56. Kramersch, C. / Whiteside, A. (2008): Language ecology in multilingual settings: Towards a theory of symbolic competence. *Applied Linguistics* 29(4), pp. 645-671.
57. Landis, D. / Bennett, J. / Bennett, M. (2004): *Handbook of intercultural training*. Thousand Oaks: Sage.
58. Lessard-Phillips, L., & Li, Y. (2017). Social stratification of education by ethnic minority groups over generations in the UK. *Social Inclusion*, 5(1), 45–54.
59. Levine, G. S. / Phipps, A. (2012): *Critical and Intercultural Theory and Language Pedagogy*. Boston: Cengage Heinle.

59. Lustig, M. W. / Koester, J. (2006): *Among Us: Essays on Identity, Belonging, and Intercultural Competence*. Upper Saddle River: Pearson.
60. MacLeod, B. (1995): Incentives in organizations: An overview of some of the evidence and theory. In: Siebert, H. (Eds.): *Trends in Business Organization*. The Kiel Institute of World Economics, pp. 2-48.
61. Mahadevan, J. / Mayer, C.-H. (2012): Towards a Collaborative Understanding of Intercultural Engineering. In this Issue.
62. Merriam, S (2009): *Qualitative research: a guide to design and implementation*. San Francisco: Wiley.
63. Merriam, S. (1998): *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco: Wiley.
64. Mezirow, J. (1991): *Transformative dimensions of adult learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
65. Miles, M. B. / Huberman, A. M. (1994): *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks: Sage.
66. Modern Language Association task force on evaluating scholarship for tenure and promotion (MLA) (2007): *Modern Language Association of American*. URL: <http://www.mla.org/pdf/taskforcereport0608.pdf>
67. Morse, J. / Richards, L. (2002): *Readme First for a User's Guide to Qualitative Methods*. Thousand Oaks: Sage.
68. National Standard in FL Education Project (2008): *Standards for foreign language learning in the 21st century*. Alexandria: ACTFL.
69. Nazarkiewicz, K. (2010a): *Gesprächsführung als Trainingsmethode in interkulturellen Weiterbildungsveranstaltungen*. In: Hiller, G. G. / Vogler-Lipp, S. (Eds.): *Schlüsselqualifikation Interkulturelle Kompetenz an Hochschulen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, pp. 87-105.
70. Nazarkiewicz, K. (2010b): *Interkulturelles Lernen als Gesprächsarbeit*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
71. Nazarkiewicz, K. (2011): "The intercultural training is dead. Long live the intercultural training." – Models for the future of intercultural training.
72. Opran, E., Voinea, D.V., Teodorescu, M. *International Letters of Social and Humanistic Sciences*, 47 (2015), pp. 16-27.
73. Oprea, C.L. (2008). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. 46 Volume 57
74. Patton, M. Q. (1990): *Qualitative evaluation and research methods*. Newbury Park: Sage.
75. Pinar, W.F. (ed). (1998). *Curriculum Toward New Identities*. New York, Londra: Garland Publishing.
76. Potolea, D. (2002). *Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională*. In: Păun, Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria și practica evaluării educaționale*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.
77. Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria și practica evaluării educaționale*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.
78. Schulz, R. (2007): The challenge of assessing cultural understanding in the context of foreign language instruction. *Foreign Language Annals* 40(1), pp. 9-26.
79. Smarandache, F., Vlăduțescu, Ș. (2014). *Revista de cercetare și intervenție socială*, 46 (2014), pp. 243-254.
80. Smarandache, F., Vlăduțescu, Ș. *Social Sciences and Education Research Review*, 1 (2014), pp 44-62
81. Stake, R. E. (1995): *The art of case study research*. Thousand Oaks: Sage.
82. Stake, R. E. (2005): *Multiple case study analysis: Step by step cross-case analysis*. New York: Guilford Press.
83. Stier, J. (2006): *Internationalisation, intercultural communication and intercultural*
84. Strungă, A. C. (2014). *Imaginile mentale europene și identitate profesională în formarea cadrelor didactice: aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

85. Tannen, D. (1993): Framing in discourse. New York, NY et al.: Oxford.
86. Vrasmaș, E. și Vrasmaș, T. (2012). Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții. UNICEF, M.Ed.C.T.S, pp. 23,40.
87. Vrasmaș, E., Nicolae, S., Vrasmaș, T.(2008). Pași spre educația incluzivă în România. București: UNICEF.
88. Yin, R. K. (2009): Case study research. Design and methods. Thousand Oaks: Sage.