


| | | | | | | |
|---|---|---|----|-----------------|-----------------------------|----|
|  UNIVERSITATEA DIN ORADEA | PROCEDURA DE SISTEM privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii | Ediția: I | | Pagina 12 din 4 | | |
| | | Revizia: | | | | |
| | | | 10 | 11 | 12 | 13 |
| | | Structura emitentă: <i>Prorectorat Management Academic</i> | | | COD: SEAQ_PS_PrMA_01 | |

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DIN ORADEA |
| 1.2 Facultatea | DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE |
| 1.3 Departamentul | PSIHOLOGIE |
| 1.4 Domeniul de studii | PSIHOLOGIE |
| 1.5 Ciclul de studii | LICENȚĂ |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | PSIHOLOGIE |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---------------|---|-----------------------|-----|-------------------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Psihologia personalității | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | conf. univ. dr. Drugaș Ioan-Marius | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar /laborator/proiect | conf. univ. dr. Drugaș Ioan-Marius | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | Ex. | 2.7 Regimul disciplinei | I |

(I) Impusă; (O) Opțională; (F) Facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|------------|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 9 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | 69 | | | | |
| 3.9 Total ore pe semestru | 125 | | | | |
| 3.10 Numărul de credite | 5 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|----------------|
| 4.1 de curriculum | (Conditionari) |
| 4.2 de competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | |

6. Competențele specifice acumulate



UNIVERSITATEA DIN ORADEA

**PROCEDURA DE SISTEM
privind inițierea, aprobarea,
monitorizarea și evaluarea
periodică a programelor de studii**Structura emitentă:
Prorectorat Management Academic

Ediția: I

Pagina 13 din 4

Revizia:

10

11

12

13

14

COD: SEAQ_PS_PrMA_01

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ C1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei în special, științelor socio-umane în general ▪ C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu ▪ C1.4. Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) ▪ C3.2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații obținute în mod propriu |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei ▪ CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cunoașterea și utilizarea conceptelor, teoriilor și metodelor de evaluare a personalității pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> ▪ descrierea structurilor personalității și a relațiilor dintre acestea; ▪ explicarea diferențelor interindividuale în formarea și dezvoltarea structurilor personalității; ▪ analiza comprehensivă a celor mai importante perspective asupra personalității umane; ▪ evaluarea limitelor abordărilor teoretice și a metodelor utilizate pentru investigarea personalității |

8. Conținuturi*

| 8.1 Curs | Metode de predare | Nr. Ore / Observații |
|--|------------------------|----------------------|
| 1. Conceptul de personalitate | prelegere | 2 |
| 2. Structura personalității | prelegere | 2 |
| 3. Temperamentul – latura dinamico-energetică a personalității | expunere sistematizată | 2 |
| 4. Aptitudinile - latura efectorie a personalității | expunere sistematizată | 2 |
| 5. Caracterul - latura relațională a personalității | expunere sistematizată | 2 |
| 6. Inteligența. Abordări ale inteligenței | expunere sistematizată | 2 |
| 7. Creativitatea – proces, produs și dimensiune a personalității | expunere sistematizată | 2 |
| 8. Abordarea psihanalitică a personalității (S. Freud, C.G. Jung, A. Adler, K. Horney, E. Erikson) | prelegere | 2 |
| 9. Abordarea comportamentală a personalității (J. Watson, B.F. Skinner) | prelegere | 2 |
| 10. Teoriile învățării sociale (A. Bandura, W. Mischel, J. | prelegere | 2 |



UNIVERSITATEA DIN ORADEA

**PROCEDURA DE SISTEM
privind inițierea, aprobarea,
monitorizarea și evaluarea
periodică a programelor de studii**Structura emitentă:
Prorectorat Management Academic

Ediția: I Pagina 14 din 4

Revizia:

10 11 12 13 14

COD: SEAQ_PS_PrMA_01

| | | |
|--|-----------------------------|----------------------|
| Dollard, N. Miller) | | |
| 11. Teoria trăsăturilor (H. Eysenck, R.B. Cattell, G. Allport) | prelegere | 2 |
| 12. Abordarea umanistă (C. Rogers, A. Maslow, R. May) | prelegere | 2 |
| 13. Abordarea cognitivă (G. Kelly) | prelegere | 2 |
| 14. Teoriile psiho-biologice ale personalității | prelegere | 2 |
| Bibliografie Bonchiș, E., Drugaș, M., Trip, S., Dindelegan, C. (2006). <i>Introducere în Psihologia personalității.</i> , Oradea: Editura Universității din Oradea. Bonchiș, E., Drugaș, M., Trip, S., Dindelegan, C. (2009). <i>Introducere în Psihologia personalității (ediția a II-a)</i> . Oradea: Editura Universității din Oradea. Dafinoiu, I. (2002). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare: observația și interviul</i> . Iași: Editura Polirom. Ewan, R.B. (2012). <i>Introducere în teoriile personalității (ed. a XII-a)</i> . București: Editura Trei. Hergenhahn, B.R., Olson, M.H. (1999). <i>An introduction to theories of personality</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. Matthews, G., Deary, I.J., Whiteman, M.C. (2005). <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe</i> . Iași: Editura Polirom. Opre, A., Boroș, S. (2006). <i>Personalitatea în abordările psihologiei contemporane</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR. Roco, M. (2002). <i>Creativitate și inteligență emoțională</i> . Iași: Editura Polirom. Zlate, M. (1999). <i>Eul și personalitatea</i> . București: Editura Trei. | | |
| 8.2 Seminar | Metode de predare | Nr. Ore / Observații |
| 1. Definiții ale personalității în literatură și mass-media | exemplificarea, conversația | 2 |
| 2. Perspective istorice asupra personalității | exemplificarea, conversația | 2 |
| 3. Identificarea tipului temperamental la copii și adulți | exercițiul, conversația | 2 |
| 4. Modalități de identificare a aptitudinilor. Strategii de dezvoltare a acestora | exemplificarea, conversația | 2 |
| 5. Trăsături pozitive și negative de caracter. Măsuri educative | exercițiul | 2 |
| 6. Stimularea copiilor supradotați | exercițiul | 2 |
| 7. Programe de stimulare a creativității | exercițiul | 2 |
| 8. Psihologia feminină în concepție psihanalitică | conversația | 2 |
| 9. Condiționarea operantă. Programele de întărire | exercițiul | 2 |
| 10. Agresivitatea în mediul școlar. Rolul imitației | exemplificarea | 2 |
| 11. Superfactorii personalității și fațetele acestora | conversația | 2 |
| 12. Acceptarea de sine. Rolul psihologului practicant | conversația | 2 |
| 13. Piramida constructelor personale. Studiu de caz | exercițiul | 2 |
| 14. Căutarea de senzații | conversația | 2 |
| Bibliografie Cianciolo, A.T., Sternberg, R.J. (2012). <i>Inteligența. Scurt istoric</i> . București: Editura Trei. Fordham, F. (1998). <i>Introducere în psihologia lui C.G. Jung</i> . București: Editura IRI. Goleman, D. (2007). <i>Inteligența emoțională (ediția a II-a)</i> . București: Curtea Veche Publishing. Maslow, A.H. (2007). <i>Motivație și personalitate</i> . București: Editura Trei. Minulescu, M. (1996). <i>Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică.</i> , București: Garell Publishing House. O'Connell, A.N. (1980). Karen Horney: Theorist in Psychoanalysis and Feminine Psychology. <i>Psychology of Women Quarterly</i> , 5(1), 81-93. Opre, A. (coord.) (2006). <i>Noi tendințe în psihologia personalității. Modele teoretice</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR. | | |



UNIVERSITATEA DIN ORADEA

**PROCEDURA DE SISTEM
privind inițierea, aprobarea,
monitorizarea și evaluarea
periodică a programelor de studii**Structura emitentă:
Prorectorat Management Academic

Ediția: I

Pagina 15 din 4

Revizia:

10

11

12

13

14

COD: SEAQ_PS_PrMA_01

Patrick, E. (2005). A walk around Kelly's corollaries. *Counselling and Psychotherapy Journal*, 16(5), 78-96.

Rogers, C.R. (2008). *A deveni o persoană. Perspectiva unui psihoterapeut*. București: Editura Trei.

* Se va detalia conținutul, respectiv numărul de ore alocat fiecărui curs/seminar/laborator/proiect pe durata celor 14 săptămâni ale fiecărui semestru al anului universitar.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În elaborarea conținutului s-au luat în considerare: cerințele formulate de Colegiul Psihologilor din România, Legea nr. 213/2004 privind organizarea și exercitarea profesiei de psiholog, documentele ARACIS.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | realizarea distincției conceptuale între structurile personalității; analiza comparativă a diverselor concepte și teorii ale personalității | examinare scrisă | 75% |
| 10.5 Seminar | parcurgerea materialelor suport puse la dispoziție participarea la activitățile obligatorii din cadrul seminariilor | examinare orală pe parcursul semestrului | 25% |
| 10.8 Standard minim de performanță | | | |
| Definirea a cel puțin cinci concepte fundamentale legate de structurile personalității; Enumerarea a cel puțin două asumții fundamentale ale unei teorii a personalității | | | |

Data completării
07.09.2019

Semnătura titularului de curs
conf. univ. dr. Marius Drugaș
mdrugas@uoradea.ro

Semnătura titularului de seminar
conf. univ. dr. Marius Drugaș
mdrugas@uoradea.ro

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Marius Drugaș
mdrugas@uoradea.ro

Semnătură Decan
Conf. univ. dr. Karla Barth
karla_barth@yahoo.com

www.socioumane.ro
www.uoradea.ro